

2024 年度

公立西知多看護専門学校

自己点検・自己評価報告書

2025 年 10 月 1 日

はじめに

本評価の対象となる 2024 年度は、新カリキュラムで学ぶ学生が 3 学年そろい、領域別実習では、対象者の QOL の維持・向上を目指した退院支援実習やその人らしく生きることを支える終末期看護の実習などの運用が始まった年度となりました。

新カリキュラムでは、1 年次に地域の方々の暮らしについて学び、2 年次での地域連携実習、3 年次の退院支援実習において、地域医療について学びを深めることができましたと思います。また、終末期看護や既存の母性看護学実習を通して、自己決定を支える看護について学ぶことで、より倫理的な視点を育むことに繋がったのではないかと思います。

教員たちは、実習指導者と連携しながら実習を進める中で、よりよい学びができているか、評価基準は適切かなど、考え続ける日々でした。そのような中、次年度に向けて前向きに学習内容や評価項目の追加や修正に取り組む姿が見られました。

そして夏の教員会議においては、改善策のほかに本校の卒業生たちの特徴や強みの把握について話し合うことができました。今後、卒業時にもっと身につけておくべきことは何か、そして本校の卒業生は、どんなことが強みとなっているか、また卒業後も成長し続けるためには、どんな力が必要かなど、多くの卒業生がいる母体病院の協力を得ながら把握し、教育方法の改善に努めていきたいと思います。

新しいカリキュラムで学んだ学生たちが卒業し、今後どんな看護師へと成長していくのかを楽しみにしつつ、その姿が本校のカリキュラムの重要な評価となることを認識し、今後はカリキュラム全体の評価をして、よりよい教育へとつなげていきたいと思います。

令和 7 年 10 月

公立西知多看護専門学校

校長 鰐部貴久美

目 次

I	教育理念・教育目的・教育目標	1
1	設置目的	1
2	教育理念.....	1
3	教育目的・教育目標.....	1
II	学校運営	2
1	運営方針及び事業計画	2
2	運営組織及び意思決定機能	3
3	人事・給与システム	3
4	学校内組織図.....	4
5	コンプライアンス体制並びに情報公開.....	4
6	情報システム化	4
III	教育活動	5
1	目標の設定等.....	5
2	教育方法・評価等.....	5
3	資格試験.....	7
4	教職員	8
IV	学修成果	9
V	学生支援	11
VI	教育環境	12
VII	学生の受入れ募集	13
VIII	財務	15
IX	法令等の遵守	15
X	社会貢献・地域貢献	16
	資料 1	17

※評価結果点数は、4：適切、3：ほぼ適切、2：やや不適切、1：不適切で教員が評価した結果の平均値を示している。（2019年度評価者：9名、2020年度評価者：11名、2021年度評価者：12名、2022年度評価者：12名、2023年度評価者：12名、2024年度評価者：12名）

【Ⅰ 教育理念・教育目的・教育目標】

1. 設置目的

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. 設置目的が明記されている。	3.8	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9
2. 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱えているか。	3.1	3.1	3.1	3.3	3.6	3.4

1については「沿革」および「本校の使命」に設置目的が明記され、西知多医療圏の地域貢献という意図も読み取れるため、前年度と同様に高評価となっている。

2については、前年度より評価は下がった。西知多医療圏の保健医療福祉で活躍できる人材の育成としている点で高評価とする意見が多くあった。しかし、社会経済ニーズを踏まえた内容とは読み取れない、将来構想までは読み取りにくいという意見もあった。

2. 教育理念

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3. 教育理念が明記されている。	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0	4.0
4. 教育理念が学生・保護者等に明示されているか。	3.0	2.8	2.9	3.3	3.8	4.0

3については、教育理念は、ホームページ、学校案内リーフレット、学習要項、実習要項、学生便覧に明記していることから昨年度に引き続き高評価となった。

4については、新学期オリエンテーション時および入学時に家族に説明する機会を設けていること、学校の正面玄関にも教育理念を明示しているおり、昨年度に引き続き高評価となった。

3. 教育目的・教育目標

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5. 教育目的・教育目標により、育成人材像が明示されている。	4.0	3.9	3.9	3.8	3.8	3.9
6. 教育目的・教育目標は学生・保護者等に明示されているか。	2.9	3.1	2.8	2.9	3.6	3.8

7. 教育目標・期待される卒業生像（DP）は、業界のニーズに向けて方向付けられているか。	3.7	3.7	3.5	3.8	3.8	3.9
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5については、前年度と同様に高評価となった。学習要項に教育目的とディプロマポリシーおよびコンピテンシーとその科目との関連を明示していること、学内教員たちへは、授業シラバスにディプロマポリシーとコンピテンシーの明記を推奨していることを評価する意見があった。

6については、学校案内やホームページに明示し、学生へは新学期オリエンテーションで教育目的、ディプロマポリシーおよびコンピテンシーの説明をしている。しかしながら、学内教員が担当する初回講義時にその科目の学習目標とディプロマポリシーとの関連について説明をしているかは、各々の力量であり、不明瞭であるという意見もあったため、検討を要する。

7については、業界のニーズを踏まえてディプロマポリシーとして表現されており、アウトカムやコンピテンシーも明記され、学生へ説明しているという理由で高評価とした意見が多かった。

【Ⅱ 学校運営】

1. 運営方針及び事業計画

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
8. 目的等に沿った運営方針が策定されているか。	3.7	3.8	3.8	3.5	3.7	3.8
9. 運営方針に沿った事業計画が策定されているか。	3.7	3.7	3.7	3.4	3.8	4.0

8については、年度始めに説明している運営方針を基に各チーム目標、個人目標を立案しているため目標管理ができていると評価する意見が多かった。

9についても同様であるが、教職員へ事業計画を周知し、学校運営に必要なことについて議題に取り上げ検討していることを評価する意見が多く、高評価となった。

2024 年度事業概要および組織目標は以下のものであった。

公立西知多総合病院で働く看護師として活躍できる人材を育てる

1. 優秀な入学生の確保を図る
 - 1) 受験者数の維持・増加
 - 2) 入学試験実施方法の改善
2. 新カリキュラム実施に伴い、教育体制及び教育教材の更なる充実を図る
 - 1) 新カリキュラムの課題の掌握
 - 2) 在学生・卒業生アンケート結果に基づく学習環境（設備・備品・使用器材等）の整備
 - 3) 教員・実習指導教員の協働による実習指導の充実
3. 公立西知多総合病院への就職希望者を一人でも増やし、国家試験・採用試験全員合格を目指す
 - 1) 病院・病棟との連携による講義および実習の充実
 - 2) 修学金貸与者の確保・維持
 - 3) 1年生からの国家試験対策および採用試験に向け書く力・伝える力の強化
 - 4) 学生の学習・生活全般に対するサポートの充実

2. 運営組織及び意思決定機能

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
10. 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか。	3.7	3.7	3.8	3.8	3.8	3.9

組合立の学校として運営組織や意思決定機能について明文化しているため、前年度と比較し、評価に変わりなかった。

3. 人事・給与システム

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
11. 人事、給与に関する規定等は整備されているか。	3.8	3.6	3.8	3.6	3.8	4.0

西知多医療厚生組合例規集が周知されており、高評価となった。

4. 学校内組織図

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
12. 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか。	3.9	3.8	3.4	3.3	3.5	3.8

規定集に分担業務内容が明記してあること、昨年度課題となっていた財政について会議等で予算編成や財政計画を提示し、学習環境や学校管理について検討する機会が設けられたことが評価され、前年度より上昇した。そして、それにより物品購入計画を立てやすくなったという意見もあった。

5. コンプライアンス体制並びに情報公開

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
13. 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか。	3.0	3.6	3.6	3.6	3.7	3.6
14. 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか。	3.1	3.5	3.5	3.4	3.8	3.9

13については、前年度と比較し若干低下した。2024年度は「障がい等のある学生支援に関する基本方針」および「障がいのある学生に対する支援規程」を策定した。その際に「合理的配慮ハンドブック」等の資料において教員間で認識を高める機会を設けたこと、配慮を要する学生に対して会議で検討を重ねたことなど、組織としてのコンプライアンスは向上しているという意見があった。しかしながら、第三者として法律等の専門家への相談体制は整っていないと感じるという意見もあった。今後、必要時に専門家への相談ができるような窓口を整備する必要がある。

14の項目については、前年度より上昇して高評価となった。ホームページを新しくしたことで、見やすく検索しやすくなったこと、インスタグラムを活用して、タイムリーに教育活動の情報が公開できていることを高評価とする意見が複数あった。

6. 情報システム化

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
15. 情報システム化等による業務の効率化が図られているか。	2.4	3.2	3.2	3.3	3.3	2.8

評価は、前年度と比べ低下する結果となった。会議等でのペーパーレス化が進んだことを評価する一方で、成績処理等の業務ソフト等の導入でより効率化を図る必要があるという意見が多くあった。教務管理システムの導入には、高額な費用を要するが、データの管理・保全、作業の標準化により業務効率が向上し、教職員の業務負担の軽減に繋がると考える。今後、検討していきたい。

【Ⅲ 教育活動】

1. 目標の設定等

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
16. 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。	3.9	3.5	3.5	3.6	3.5	3.8
17. 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえ、修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。	3.7	3.3	3.5	3.7	3.1	3.3

16 については、若干評価は上昇した。2022 年度から運用が始まった新カリキュラムを実際に運用することで教育評価や内容の修正を重ねていることを高評価としている人が多かった。

17 については、前年度より上昇した。課題となっていた本校における看護基礎教育と母体病院のニーズの乖離に対して、2024 年度も母体病院のニーズの把握が十分でないという意見があった一方で、教育担当師長に 3 年生の卒業前の実技演習に参加して卒業時の到達レベルを把握していただいたことを評価する意見も複数あった。今後も母体病院のニーズを把握するとともに連携して、臨床現場で必要とされる実践能力と看護基礎教育との乖離を無くしていくことが必要である。

2. 教育方法・評価等

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
18. キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか。	2.9	3.3	3.3	3.3	3.4	3.6
19. 関連分野の企業・関係施設や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか。	3.2	3.0	3.3	3.3	3.0	3.4
20. 授業評価の実施・評価体制はあるか。	2.4	2.5	2.7	2.9	2.9	3.6
21. 関連分野における実践的な職業教育（実技・実習等）が体系的に位置づけられているか。	3.3	3.3	3.4	3.4	3.7	3.6
22. 職業教育（講義・実習等）に対する外部関係者からの評価を取り入れているか。	3.0	3.2	3.3	3.3	3.5	3.5

23. 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか。	3.6	3.9	3.5	3.7	3.3	3.3
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

18 については、前年度に比べ上昇した。各教員が担当科目の中で臨床をイメージできるよう、より実践的な演習の工夫や改善をしていることを評価する意見が多くあった。一方で、各担当に一任されており、カリキュラムの評価まで至っていないため、カリキュラム全体の振り返りを行うことで更なる科目間の連携や工夫ができるという意見もあった。

19 については、前年度より評価は上昇した。実習施設の変更に伴い、実習も目的や目標に基づき、実習施設関係者と共に学生にとって学びに繋がる学習内容の変更や評価の見直しを行っていることを高評価とする意見が多くあった。また実習指導者会議において、学生への指導方法や関わり等、意見交換をする機会の必要性を感じる意見も複数あった。今後、指導者会議の方法を改善していくと、より連携が強化できると考える。

20 については、前年度に比べ評価は上昇した。上昇した要因として、学生を対象としたアンケート調査を実施していることや技術担当教員チームなど、担当する授業や評価について教員間で相談していることを評価する意見が多くあった。また、在学生・卒業生を対象としたアンケート調査（資料 1 - 4）においては、学生からの授業の評価は上昇し、グループワークや演習を多く取り入れていること、学内の講義や演習を実習に活かすことができたことが、高評価の意見として複数あった。教員たちが、教授方法や演習方法などを日々工夫していることが、学生たちの良い学びに繋がっている結果となったと考える。

また、現行カリキュラムの柱である社会人基礎力に関しては、2024 年度に卒業した 11 回生の評価は、各項目においても平均 3.5 以上という結果が得られ、例年通り入学当初と比較して卒業時の自己評価は上昇した（表 1）。項目ごとでは、入学時よりすべての項目で上昇したが、大きく上昇したものは順に「創造力」、「倫理性」である。また 3 年次になってから大きく上昇した項目は順に「創造力」、「倫理性」、「働きかけ力」、「課題発見力」であった。一方「規律性」については、入学時より上昇したものの 3 年次では変化がなかった。規律性は 1, 2 年次の学内において育まれ、そして臨地実習における様々な経験の中で「創造力」、「倫理性」、「働きかけ力」、「課題発見力」がより育まれる傾向があると考えられる。今後も臨地実習の場において社会人基礎力や倫理観を意識した関わりをしていく必要がある。

21 については、評価は前年度に比べ若干低下した。その要因としては、基礎看護学実習で習得すべき技術としている項目が、領域別実習においても未経験のままとなっている場合や到達度を確認できていないことがあるなど、領域実習で明らかになった課題について見直しをする必要があるという意見があった。看護基礎教育において経験および習得する技術項目を再度見直し、改善に努めていく必要がある。

22 の評価は、前年度と比べ横ばいであった。前年度と同様に外部講師や認定看護師による講義時の評価、臨地実習において指導者による評価を根拠として多く挙げられていた。

23 の評価についても、前年度と比べ横ばいの結果となった。単位の認定、進級や卒業の判定に関しては、明確になっており、運営会議で審議されていることを評価する意見があった。成績評価として、実習に関してはルーブリック評価としたことで、基準が具体的になったが、未だ曖昧であると感じる部分や実習施設側にとっては、わかりにくいという意見もあり、改善をしていく必要はある。さらなる明確化に向けて改善し、評価の精度を高めていく必要があると考える。また、合理的配慮を要する学生に対して評価の一貫性を保ちつつ関わる指導方針を教員間で何度も意見交換をし、評価基準も下げることなく合格に導くことができたことを評価する意見もあった。

表 1 社会人基礎力評価結果（5段階評価で13項目の合計65点が満点）

		8回生	9回生	10回生	11回生	12回生	13回生
2018年度	年度始						
	年度末						
2019年度	年度始	43.3					
	年度末	41.1					
2020年度	年度始	41.1	43.9				
	年度末	44.3	41.9				
2021年度	年度始	44.3	41.9	44.6			
	年度末	45.0	41.2	44.4			
2022年度	年度始		41.2	44.4	46.2		
	年度末		46.5	45.3	43.6		
2023年度	年度始			45.3	43.6	40.1	
	年度末			46.9	47.6	46.3	
2024年度	年度始				47.6	46.3	41.4
	年度末				49.6	44.3	45.3
卒業時－入学時		1.7	2.6	2.3	3.4		

3. 資格試験

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
24. 資格取得等に関する指導体制カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか。	3.6	3.6	3.9	3.8	3.6	3.9

24 については、前年度より上昇する結果となった。高い合格率（表 2）は維持できており、看護師資格取得に向けて、1 年生から国家試験に向けて動機付けや対策がされていることを高評価としている教員が複数いた。また在学生・卒業生を対象としたアンケート調査（資料 1 - 4）からも特に低学年の学生から高評価とする意見が増加傾向にあり、入学時からの国家試験を意識し、それに向けた対策が定着してきていると考える。

表 2 国家試験結果及び就職・進学状況

	卒業 者数	国家試験 合格者数	就職 希望者数	母体病院 採用試験 受験者数	就職先(各就職者数/卒業者数)			進学者数 (進学者数/ 卒業者数)
					母体病院	実習等 関連施設	その他病院	
2019 年度(6 回生)	26	25(96.2%)	23(88.5%)	17(65.4%)	15(57.7%)	2(7.7%)	5(19.2%)	3(11.5%)
2020 年度(7 回生)	27	27(100%)	27(100%)	24(88.9%)	21(77.8%)	3(11.1%)	3(11.1%)	0
2021 年度(8 回生)	26	26(100%)	25(96.2%)	22(88%)	22(84.6%)	2(7.7%)	1(3.8%)	1(3.8%)
2022 年度(9 回生)	28	28(100%)	26(96.6%)	25(89.3%)	22(78.7%)	1(3.5%)	3(10.7%)	2(7.1%)
2023 年度(10 回生)	27	26(96.3%)	26(100%)	26(100%)	24(88.8%)	1(3.7%)	1(3.7%)	0
2024 年度(11 回生)	29	27(93.1%)	27(100%)	27(93.1%)	22(75.9%)	0	5(17.1%)	0

※卒業者数の（ ）内数字は 3 月末までに卒業した者で国家試験未受験者数

4. 教職員

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
25. 人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか。	3.0	3.3	3.3	3.7	3.7	3.8
26. 関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか。	3.4	3.5	3.6	3.5	3.6	3.8
27. 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか。	3.2	3.4	3.3	3.2	3.5	3.6
28. 職員の能力開発のための研修等が行われているか。	2.8	3.5	3.5	3.4	3.6	3.4

25 については、評価結果は若干上昇した。2024 年度は、教員の人事異動があったが、昨年度に引き続き、指導ガイドラインの要件を満たした教員数の確保ができていないこと（表 3）、臨床経験が豊富で、それぞれ得意分野のある教員が多いことが高評価の理由として挙げられていた。しかしながら、依然として教員の確保はできて学内講義と実習指導を両立する上で十分に指導ができていない現状があるため、増員を希望するという意見もあり、指導の充実や教員の負担の軽減のためにも人員について検討を要すると考える。

26 の評価は前年度より若干上昇した。母体病院を中心に認定看護師や専門分野の看護師など、それぞれに適した講師に講義の依頼をしていることを高評価とする意見が複数あった。また 2024 年度は、母体病院から教育に関心のある人材の異動があったことを評価する意見があった。

27 については前年度より評価が上昇した。教員個々に合わせた研修計画が立てられていること、また研修での学びを活かせるよう資質向上のために努力を続けたいという思いも意見として出ていた。

28 については、昨年度より低下した。研修に参加してはいるが、目の前の業務に追われ、能力開発に追いついていない現状であることを理由に評価を下げた人もいた。

表 3 教職員数の状況

		2019	2020	2021	2022	2023	2024
教員	常勤	10	11	12	12	12	12
	任期付短時間正規雇用	1	1	1	1	1	0
	再任用	1	0	0	0	0	0
	実習指導教員	3～4	1～3	2～3	3	3	4
庶務課	常勤	2	2	2	2	2	2
	会計年度任用職員	1	2	2	2	2	2

表 4 研修参加状況

	出張扱い				自己啓発
	学会参加	自治体主催研修	教員養成	その他研修	
2019 年度	2 件(2 名)	0 件	1 件(1 名)	5 件(5 名)	14 件(31 名)
2020 年度	1 件(1 名)	1 件(1 名)	1 件(1 名)	9 件(10 名)	9 件(18 名)
2021 年度	2 件(2 名)	2 件(3 名)	1 件(1 名)	13 件(34 名)	21 件(66 名)
2022 年度	2 件(2 名)	1 件(1 名)	1 件(1 名)	12 件(34 名)	16 件(38 名)
2023 年度	1 件(1 名)	3 件(5 名)	1 件(1 名)	16 件(40 名)	22 件(63 名)
2024 年度	1 件(1 名)	3 件(3 名)	0 件	9 件(18 名)	22 件(51 名)

※ () 内の人数は述べ人数

【IV 学修成果】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
29. 就職率の向上が図られているか。	3.7	3.7	3.9	3.8	3.7	3.7
30. 資格取得等に関する指導体制、資格取得率の向上が図られているか。	3.3	3.9	3.9	3.9	3.4	3.7
31. 退学率の低減が図られているか。	3.2	3.2	2.9	2.9	3.5	3.6
32. 卒業生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	2.4	2.7	2.4	2.6	2.9	2.8
33. 卒業後のキャリア形成への効果を期待し学校の教育活動の改善に活用されているか。	2.2	2.5	2.4	2.3	2.9	3.3

29 については、横ばいの結果となった。母体病院および実習関連病院など、就職希望者は就職することができた（表 2）。就職対策について高評価とする意見が複数あったが、母体病院での就職を希望する学生が、全員合格に至らなかったことで評価を下げたという意見もあった。

30 については、昨年度より評価は上昇した。1 年生からの国家試験対策を行い、個別に苦手なところに対応しているなど手厚いサポートの結果、高い合格率を維持できていることを高評価とする意見が複数あった。また在校生・卒業生アンケートにおける満足度も高い状態を維持している。

31 については、評価は上昇した（表 5 参照）。やはり一定数の休学者や退学者はいるものの、休学中の学生に対して精神的なサポートを継続して行っていることにより復学する学生が増えていること、復学後も異学年と交流できるようなサポートをしていることを高評価とする意見が複数あった。また、学習面での躓きが休学や退学の要因となる事象もあり、学力を伸ばす関わりが退学率低減に繋がるという意見があった。精神的サポートに加え、学習面でのサポート体制の強化も必要であると考え。

32 については、前年度より評価は若干下がった。昨年度に引き続き、卒業生の活躍は、母体病院や他の病院からの広報誌などからの情報や卒業生の来校時の近況報告から把握している状況が続いている。昨年度も近況報告や図書室利用等で 65 名が来校している。今後も卒業生が来校しやすい環境を整えるとともに卒業生の状況の把握方法を検討したい。

33 については、評価が前年度より上昇した。現在、認定看護師や専門看護師などの講義や実習を通して直接看護活動を知り、学生が看護師としての今後のキャリアについて考える機会の提供はできていることを評価する一方で、教育活動の改善に活用されるまで至っていないことを理由に評価を下げたという意見もあった。

表 5 退学者数推移

		2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度
総数		2	3	3	2	1	
	2019 年度入学者	0	1(3.3%)	1【1】 (3.3%)	1【1】 (3.3%)		
	2020 年度入学者		1【1】 (3.3%)	0	0	0	1【1】 (3.3%)
	2021 年度入学者			1(3.3%)	0	0	0
	2022 年度入学者				1(3.3%)	1(3.3%)	0
	2023 年度入学者					0	2【2】 (5.7%)
	2024 年度入学者						0

*【 】内は休学後に退学した者の数 ()内は入学者数のうちの割合

【V 学生支援】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
34. 進路・就職に関する支援体制は整備されているか。	3.6	3.7	3.8	3.8	3.9	3.8
35. 学生相談に関する体制は整備されているか。	3.8	3.8	3.8	3.8	3.9	4.0
36. 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。	3.6	3.5	3.6	3.8	3.9	3.9
37. 学生の健康管理を担う組織体制はあるか。	4.0	3.8	3.8	3.8	4.0	4.0
38. 課外活動に対する支援体制は整備されているか。	3.6	3.5	3.3	3.4	3.7	3.7
39. 学生の生活環境への支援は行われているか。	3.8	3.6	3.5	3.3	3.3	3.2
40. 保護者と適切に連携しているか。	3.9	3.8	3.6	3.5	3.6	3.3
41. 卒業生への支援体制はあるか。	3.3	3.3	3.3	3.7	3.7	3.8
42. 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。	2.9	3.0	2.8	3.0	3.2	3.3
43. 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか。	3.0	3.5	3.3	3.5	3.7	3.8

34 については、前年度と比べ若干下がったが高評価となった。小論文や面接練習など就職試験対策を実施しており、支援体制は整備されているという意見が多く見られ、卒業生からも就職対策について満足度の高い回答が多くあった。一方で進学者に対して実績が少ないこともあり、サポートするうえで困ったという意見があった。多くの学生が母体病院の修学生となっていることや実習施設となっていることから、就職活動に対して消極的な傾向があるため、自ら積極的に就職活動に取り組めるような支援も必要であると感じている。

35 についても高評価の結果となった。昨年度に引き続き、相談窓口として、学年担任や学生担当、公認心理師による相談室、相談や要望等の「ご意見箱」がある（こころの相談室利用状況表 6 参照）。「ご意見箱」の利用は、他の人の目が気になるという学生からの意見もあり、2024 年度からは、QR コードを使ってスマートフォンから送信できるようにし、より学生にとって相談しやすい体制となっている。

36 については、前年度と同様に高評価となっている。学生支援機構などの支援体制や専門実践教育訓練講座に指定されていること、そして経済的な面で相談を受けた場合は、庶務課と連携して対応していることを評価している教員が複数いた。

37 については、昨年度に引き続き高評価の結果となった。学生生活・学習環境担当チームが中心となり、年に 1 回の健康診断やその後のフォロー、抗体価検査結果に基づくワクチン接種の勧奨など計画的

に関わっていることが高評価となっている。

38 については、評価は横ばいの結果となった。昨年度と同様に自治会行事をはじめ、福祉フェスティバルにおけるボランティア活動を通して地域の人とつながりを持つ機会や母体病院のトリアージ訓練参加を通して災害時の対応、チーム医療について学ぶ機会を提供している。しかしながら、自治会については、もう少し学生主体で活動できるような支援体制にしていける必要があるという意見もあった。

39 については、前年度と比べ若干下がる結果となった。各教室の冷暖房設備が整ったことを評価する一方で設備の老朽化が進んでいること、光熱費の高騰により学生の自己学習の時間帯は、空調を利用する部屋の制限をしたこと、定員超過による物品の不足等が下がった要因となっている。燃料費等の高騰を視野に入れた予算編成をし、快適な環境の提供および修繕に努める必要がある。

40 については、前年度より低下する評価となった。家族へ連絡をとるためのタイミングとして大卒の取り決めがあることを評価する一方で、少数ではあるが、家族の思いとの食い違いが生じる事象もあり、家族と適切に連携できているか疑問が残るという意見もあった。

41 については、前年度と比べ若干上昇した。卒業生への支援体制として「里帰りデー」の継続、同窓会活動のサポート、学内施設利用などを評価する意見があった。また、就職先の病院より、卒業生の指導方針に関する相談があり、学校として精神的なフォローをするなど連携して関わられたことを評価する意見もあった。2024 年度の卒業生の訪問は延べ 65 名程度あり、その多くは近況報告や図書室の利用であり、特に図書室の利用に関しては増加してきている。卒業生が来校する姿を目にすることで、在校生も卒業後も気軽に来校できると感じているようである。

42 については、徐々に評価は上昇している。専門実践教育訓練制度の利用により、経済的負担が軽減されていること、子育てをしている学生へは個別に相談にのり、できる限りの支援をしていることを評価する一方で、社会人のニーズとして社会人入試を希望する声もあり、今後も社会人に向けた教育環境の整備をしていく必要があると考える。

43 についても、徐々に評価は上昇している。例年に引き続き、高校における職業説明会や模擬授業を実施したこと、そして知多市の福祉フェスティバルにおいて学校ブースの出展を評価する意見が複数あった。模擬授業や地域の子どもたち向けの看護体験は、看護師という職業に興味を持ってもらう機会となると考える。今後も地域の子どもたちや高校生たちへの職業教育に取り組んでいきたい。

表 6 こころの相談室の利用状況

	件数	相談者		内容			
		学生	教員	学習	学校生活	家庭生活	自分自身
2019 年度	14	12	2	7	0	1	6
2020 年度	14	10	4	7	0	3	4
2021 年度	6	5	2	3	1	1	1
2022 年度	17	12	12	0	9	0	7
2023 年度	21	20	3	0	9	0	12
2024 年度	21	19	2	3	3	8	13

【Ⅵ 教育環境】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
44. 施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。	2.7	2.9	2.9	2.4	2.8	3.3
45. 学内外の実習施設等について十分な教育体制を整備しているか。	2.9	3.0	2.8	2.8	3.2	3.3
46. 防災に対する体制は整備されているか。	2.9	3.0	2.8	2.9	3.2	3.4

44 については、前年度に比べ評価は上昇した。各部屋の冷暖房設備が整備され、学習環境は改善されていることを評価する意見が複数あった。しかしながら、学生数の増加に伴う教室の狭さや物品の不足や燃料の高騰により自己学習の部屋を制限したことを課題としている意見もあった。施設の老朽化もあり、今後も修繕となる状況に変わりはないため、計画的に施設整備に努めていきたい。

45 については、前年度に比べ若干評価は上昇した。母体病院以外の実習施設において、指導者が学生指導と他業務の兼任で十分な教育体制が整備されない事象もあるため評価を下げたという意見もあった。今後も実習施設と連携し、指導体制を整える必要がある。

46 については、前年度より評価は上昇した。防災マニュアルの作成、見直しが図られていること、防災訓練の方法も前年度の振り返りを活かし、よりリアリティのある方法へと改善をしていることを高評価とする意見があった。そして前年度同様に建物の老朽化やガラスの飛散などの危険性を課題とする意見もあった。今後も実習中の状況下での防災訓練の方法や防災設備についても検討していく必要がある。

【Ⅶ 学生の受入れ募集】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
47. 学生募集活動は、適正に行われているか。	3.7	3.8	3.5	3.9	4.0	3.9
48. 学生募集活動において、教育成果は確実に伝えられているか。	3.3	3.5	3.4	3.4	3.8	3.8
49. 学納金は妥当なものとなっているか。	4.0	3.6	3.8	3.6	3.7	3.3

47 については、高評価ではあるが若干下がった。募集活動として高校訪問をはじめ、進路相談会や模擬授業への参加（表 7）、オープンキャンパスの実施（表 8）、インスタグラムでの発信、ホームページをリニューアルしデザインの刷新をしたことを評価する意見が多くあった。しかしながら、受験者数は減少（表 9）しており、業者から依頼されるガイダンスの回数や対応人数が減少していることもあり、募集活動を現状のままとするのは課題が残るため評価を下げたという意見もあった。今後も引き続き募集活動の方法や範囲の拡大について検討していく必要がある。

48 については、前年度に比べ横ばいの結果となった。昨年度と同様、ホームページやパンフレット、ガイダンス等で国家試験の合格率や就職試験合格率など、各種取り組みなどを伝えていることを評価する意見が多くあった。一方で、本校の教育成果としてこれらだけではない事も伝えられるのではないかとという意見もあった。今一度、本校の魅力や教育成果を再考し、発信していくとよいと考える。

49 については、評価は低下した。評価が下がった要因として、物価高や燃料費の高騰等を鑑みて、授業料の値上げを検討する必要があるという意見が複数あった。しかしながら在校生・卒業生からの評価は高い状況が続いている（資料 1－8）。募集活動をする上で授業料に関しては、本校にとって強みとなっていることもあり、受験者を確保する観点では非常に悩ましい状況にある。今後も他校の状況を踏まえながら、妥当であるかどうかについて検討をしていくことが必要である。

表 7 進路相談会参加実績

	進路相談会			複数校対象進路相談会			学校訪問 対応者数	総対応 人数
	参加 回数	対応者数		参加 回数	対応者数			
		学生	保護者		学生 (社会人)	保護者		
2019 年度	9	87	2	4	32(6)	5	6	132
2020 年度	6	75	5	1	4(1)	1	5	90
2021 年度	12	91	4	3	61(1)	5	12	173
2022 年度	26	215	6	4	47(4)	4	3	275
2023 年度	19	135	3	3	48(2)	7	2	183
2024 年度	11	89	0	3	51(0)	6	2	142

表 8 オープンキャンパス等参加状況

	オープンキャンパス			学校訪問		
	参加申込数	実参加者数	内受験者数	参加申込数	参加者数	内受験者数
2019 年度	121 名	107 名	41 名			
2020 年度				29 名(Web)	29 名(Web)	12 名(Web)
2021 年度	65 名	39 名	22 名	21 名(Web)	18 名(Web)	5 名(Web)
2022 年度	84 名	71 名	43 名	5 名(Web)	5 名(Web)	3 名(Web)
2023 年度	112 名	110 名 (他家族等 32 名)	34 名	2 名	2 名 (他家族 2 名)	1 名
2024 年度	111 名	103 名 (他家族等 35 名)	21 名	5 名	5 名	2 名

表 9 受験者数の動向

入 学 対応年	受験者		合格者		入学者の居住地域			
	一般	推薦	一般	推薦	東海市	知多市	名古屋市	その他
2019年	118 115	15 15	45	12	0	9	1	20 (18)
2020年	93 92	13 13	46	9	9	9	1	11 (8)
2021年	87 85	19 19	45	13	9	10	0	11 (10)
2022年	93 92	15 15	49	12	9	8	3	9 (7)
2023年	90 87	17 17	48	15	7	8	1	19 (12)
2024年	71 69	19 19	36	13	10	13	3	10 (10)
2025年	50 45	18 12	20	12	9	7	1	11 (10)

※受験者の上段は申込者数、下段は受験者数

※その他の下段（ ）内数字は東海市・知多市以外の知多半島内居住者

【Ⅷ 財務】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50. 中長期的に学校の財務基盤は安定していると言えるか。	3.4	3.6	3.8	3.4	3.4	2.8
51. 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。	3.7	3.6	3.6	3.5	3.6	3.7
52. 財務について会計監査が適正に行われているか。	3.8	3.7	3.8	3.9	3.8	4.0
53. 財務情報公開の体制整備はできているか。	3.8	3.7	3.6	3.8	3.8	3.9

50 の評価は大きく低下する結果となった。建物の老朽化がすすんでいるが、財源の問題で先送りになる補修があったこと、物価や光熱費の高騰により、安定しているとまでは言い難いという意見が複数あった。今後も老朽化を視野に入れて計画的に設備の改修や備品購入をしていく必要があると考える。

51・52・53 については、若干評価は上昇している結果となった。昨年度と同様に、組合議会での審議を得ていること、会計監査を受けていること、組合議会報告としてホームページで情報公開されていることが高く評価されていた。

【Ⅸ 法令等の遵守】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
54. 法令、看護師等養成所指定規則等の遵守と適正な運営がなされているか。	4.0	4.0	3.9	3.9	3.8	3.3

55. 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。	3.7	3.6	3.7	3.2	3.3	3.3
56. 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか。	3.0	3.3	3.5	3.6	3.8	3.8
57. 自己評価結果を公開しているか。	3.4	3.8	3.7	3.8	3.8	4.0

54 については、評価は下がった。評価を下げた要因としては、2 年連続で定員超過していることを理由に挙げた意見が複数あった。その反面、指定規則を意識して運営がされていること、必要時には県の医務課と相談しながら運営していることを評価する意見が複数あった。

55 の評価は横ばいの結果となった。実習前オリエンテーションなどで個人情報保護について説明がなされていること、実習記録の紛失防止策をルール化し、周知徹底していることを評価する意見が複数あった。しかしながら、時に学生が遵守できていない事象があったことから、個々に判断や意識向上が必要であるという意見があった。

56 については、評価は横ばいの結果となった。教員会議で評価結果について共通認識をしつつ、できることから改善に取り組んだことを高評価とする意見が複数あった。

57 については、昨年に引き続き自己点検・自己評価の実施とホームページでの公開が高評価の理由として挙げられていた。

【X 社会貢献・地域貢献】

評価項目	評価結果					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
58. 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。	2.8	2.7	3.2	3.3	3.6	3.8
59. 学生のボランティア活動を奨励・支援しているか。	3.4	3.0	3.0	3.4	3.4	3.9*
60. 地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか。	2.4	3.1	2.9	3.1	3.5	3.7

58 については、評価は徐々に上昇している。例年通りの献血会場の提供や卒業生の図書室利用、近隣保育園の施設利用等を評価とする意見が複数あった。また、他にも貢献できることはあると考え、やや評価を下げたという意見もあった。前向きな意見としてとらえ、さらなる貢献ができるよう検討していきたい。

59 については、評価は上昇した。例年通り、知多市の福祉フェスティバルや母体病院のトリアージ訓練のボランティア参加を高評価とする意見が複数あった。地域との交流を深め、学生が地域を理解する機会、そして地域の方に学校を理解していただく機会にもつながると考えるため、今後も続けていきたい。

60 については、前年度より評価は上昇した。昨年度と同様、地域の小学校での「命の授業」への協力や近隣高校において模擬講義を実施したことを評価した意見が複数見られた。公開講座等は実施していないが、今後も教育機関として地域に貢献していきたいと考える。

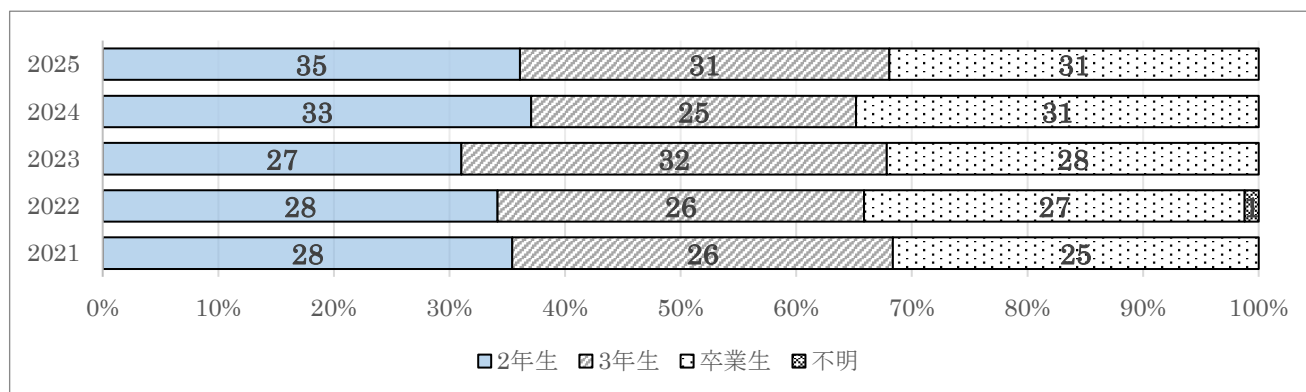
資料 1

2025 年 3 月在校生・卒業生アンケート集計結果

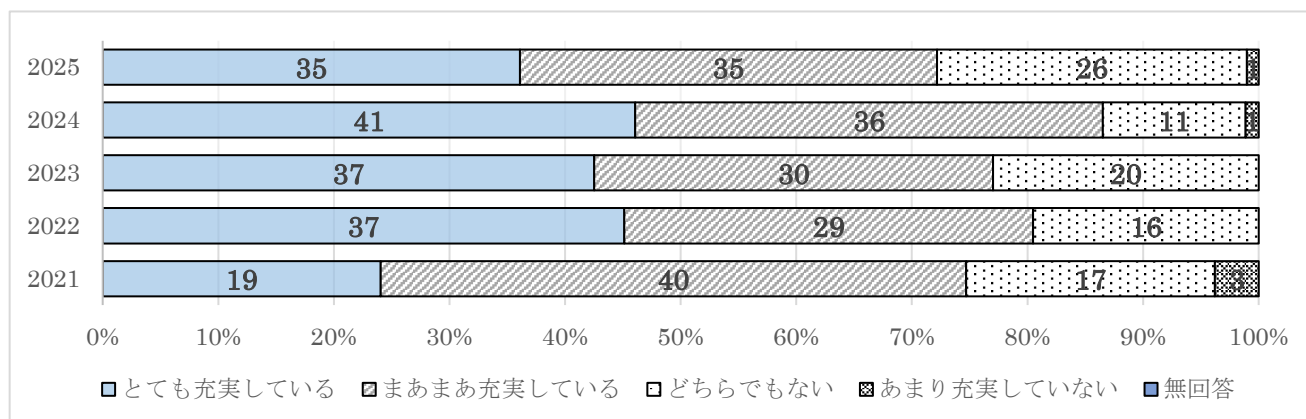
※自由記述部分（固有名詞以外は、原文のまま）は今年度回答結果のみ

1 アンケート回答者数 97 名

（新 2 年生：35 名 新 3 年生：31 名 卒業生：31 名）



2 就職に関するサポートについて、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

〔卒業生〕

- ・ 2 年生夏ぐらいから対策が取られていたから
- ・ 私の就職試験では、事前に小論文を書く必要がありました。小論文を書く際に、何度も添削をしてくださったことから、サポートはとても充実していたと感じました。
- ・ 小論文の対策を行ってくれたから
- ・ 母体病院じゃなくても親身に相談に乗っている様子を見たから
- ・ 本番同様に履歴書の内容にそって行いう面接練習がとても助かったからです。的確なアドバイスを元に練習をしたことで、就職面接時には落ち着いて笑顔で答えることができました。
- ・ 面接の練習やってくれたりするので助かりました

- ・ 面接対策と小論文対策を2年生のうちからやってもらえたから
- ・ 面接練習もしっかりしてもらえて充実してると思う
- ・ 履歴書や面接の練習をしてくださるため。

〔3年生〕

- ・ たくさん授業で細かくやってくれるため
- ・ 就職の面接や履歴書など熱心で丁寧に指導してくれる
- ・ 面接、履歴書などサポートがよい
- ・ 面接や小論文の準備をしてくれているから
- ・ 面接練習があるし、小論文対策もあるから
- ・ 面接練習もして頂き、履歴書についてもサポートしてくれるため
- ・ 面接練習や小論文対策などのコマがあったり、面接は本格的。

〔2年生〕

- ・ 実習で経験できるので安心できる。
- ・ 西知多の修学金があったり、色々なところの先生が講師をしてくださり選択肢が広がっているから。
- ・ 修学支援金によるサポートや先生のサポートがあるから。

(2) まあまあ充実している

〔卒業生〕

- ・ 履歴書の添削や面接練習などを受けられるため
- ・ 面接練習の実施
- ・ 早めに就職先を見つけることができてありがたかった
- ・ 色々サポートしてくれた
- ・ 書類をまとめて病院に提出してくれて有難かった。
- ・ 面接練習などを密に行ってくれたため。

〔3年生〕

- ・ 面接練習や小論文対策をしてくれるから
- ・ 対策時間をもうけて面接練習をしてくださったのはとてもありがたい。
- ・ 小論文と面接の対策があるから
- ・ 面接練習があるから
- ・ 面接練習とか小論文を見てもらえるから
- ・ 就職対策の授業がたくさんある
- ・ 特に意見はないから
- ・ 面接練などもあって先生からは的確なアドバイスもいただけて良いと思います。
- ・ 面接練習がありがたかった。

〔2年生〕

- ・ 就職に関するサポートについてまだあまり知らないため
- ・ 担当教員の先生が色々聞いてくださるから。
- ・ まだ就職活動を行っていないのと、ほとんどの人が提携の病院へ行くと思うので。他の病院を希望することも自由な部分もあるため。
- ・ 担当の先生が親身になって話を聞いてくれる

- ・ 実際に就職できるかは人それぞれだが、母体病院があることで卒業後に働く場所が確保されているから。
- ・ 修学金制度などがあるのはよいと思う。
- ・ いろんな就職先についての話が聞けて視野が広がったから

(3) どちらでもない

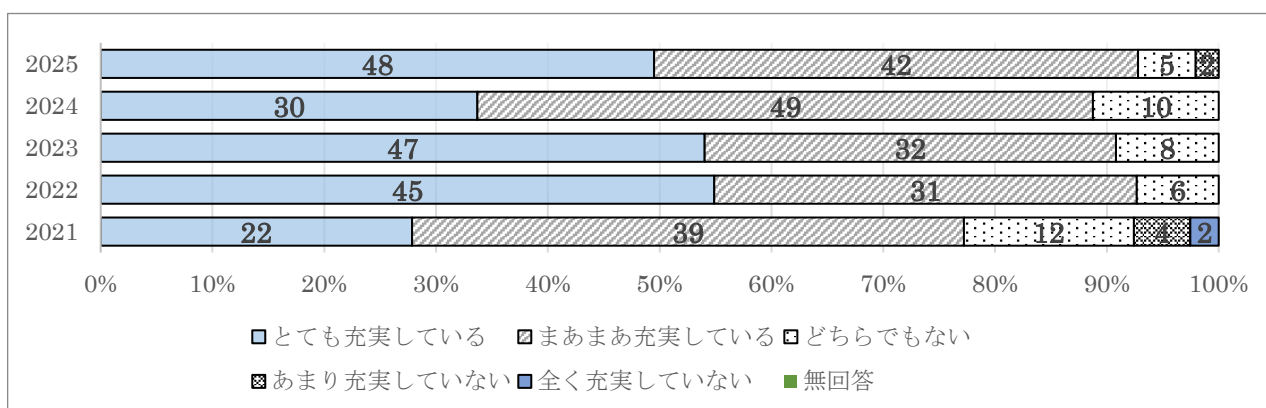
〔3年生〕

- ・ 面接練習が2回あるが充実していたとはあまり感じない練習であったため。
- ・ 西知多のことについては手厚いが他の病院選びのコツなどの説明がないため
- ・ あまり良さも悪さも感じていない

〔2年生〕

- ・ 全体がまだ就職という雰囲気ではないから
- ・ まだ就職までの話になっていないから。
- ・ 就職についての講義？は特にないが、1年生のためこれから増えるだろうと思ったから。
- ・ まだよくわかりません。
- ・ 就職についてまだあまり考えていない
- ・ 就職に関するサポートをまだ受けていないように感じるため
- ・ まだ進路が確定しているわけではなく分からない
- ・ まだ就職に関する話はあまり出てきてないためはっきりとは分かりません。
- ・ 1年生でまだあまり就職について聞いてないから

3 国家試験に関するサポートについて、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

〔卒業生〕

- ・ おすすめの参考書を学校に置いてあり、余裕を持って国試勉強の時間を作っているから
- ・ 一年生から国試を意識したコマがあって充実していたと思う
- ・ 国家試験対策で高田先生の授業が分かりやすかった、3年になって実習の間に国試対策が組み込まれていたの国試勉強をする時間が取れてよかった
- ・ 国試講座が分かりやすい

- ・ 何をしたらいいか教えてくれる
- ・ 国試目前に、どのような勉強法が自分に合っているのか、何のテキストを借りるべきか悩んだことがありました。その際に、問題を次々解いていく勉強方法が合っていたことや、必修が不安なことを一緒に考えながら導き出してくれたため、サポートはとても充実していたと感じました。
- ・ 参考書の貸し出しがある。
- ・ 特別講義がある。
- ・ 気にかけてくれる先生が沢山いる。
- ・ 自分にあった方法を教えてくれたり、何をしたらいいのかアドバイスをくれたから
- ・ 実習などで勉強できる期間が少ない分、沢山模試を受けたり、国試前に講義をしてくださったり、テキストの貸出などもしてくれて、とても充実していると思う。
- ・ 相談にもものってくれる
- ・ 本や、模試の貸し出しが多いことと、どのテキストを解いたらいいのかを理由も含めて教えてくださったので勉強を進めやすかったです
- ・ 模試の結果に応じた指導を受けられるため
- ・ 模試や教材の貸し出しが充実している
- ・ 様々な教材の貸出や空いてる部屋の貸出、分野に特化した先生方の授業があったから
- ・ 力を入れている印象でした

〔3年生〕

- ・ メールでの追い打ちがすごいし、そのメールを見てやらなきゃと思えるから
- ・ 何から勉強したらいいかを提示でくれている
- ・ 国試対策のコマが多い
- ・ 国試用の本とかもあり時間もあるため
- ・ 時間をつくってくれる
- ・ 必要な所を伝えてくれたりアドバイスなどもしてくださるためとても良いサポートだと思います！
- ・ 勉強に対する意欲があればそのサポートは充実していると思う

〔2年生〕

- ・ 国試対策や授業でも国試問題を少し取り扱っていたり、沢山の先生が国試対策を熱心に指導してくださっているから
- ・ 1年生から国試問題を解いている
- ・ サポートが手厚いと感じる。
- ・ まなぶん（講座）がある
- ・ 高田先生が1年生のうちから国試対策の為に動いてくれているから
- ・ 国家試験勉強を合同で行ったり、国試のアドバイスをいただけるから。
- ・ 国試のための講座があるから
- ・ 国試対策がたくさんあるから
- ・ 国試対策では先生が講義してくださったり、先輩と一緒に問題を解いたりする時間があるので良かったからです。また、希望者を募り対策を取ってくれていてとてもありがたいからです。
- ・ 国試対策の時間があるから
- ・ 国試対策や授業内の国試問題はためになっている。
- ・ 授業の中で国試対策があったり、模試の勉強時間があったりするから。

(2) まあまあ充実している

〔卒業生〕

- ・ いい意味で放置してくれた！
- ・ 学校での勉強場所が限られ、集中できないことがあったため。
- ・ 教材が多かった
- ・ 国試勉強の時間を設けてくださるため。
- ・ 暖房を使用して勉強できる部屋が限られていたが、国試対策の教材の貸出は充実していると思った
- ・ 勉強方法など教えてくれたため。
- ・ 模試を頻繁にやったり別枠で国試対策の授業やってくれたりするから。
- ・ 強いて言うなら過去問を職員室でも図書館でもいいので置いてほしかったです。あと黒本が争奪戦になるので、最新の冊数をもう少し増やしてほしいです。
- ・ 目標の点数とかを高め設定してやらなきゃという思いを支えてくれた。

〔3年生〕

- ・ 国試対策の時間を取ってくれるのでありがたい
- ・ いまこの点数の人やばいよと教えてくれる
- ・ ほぼ自習の時間だけど、本の紹介などのサポートがあるから
- ・ 国家試験対策があるから
- ・ 国試対策の時間があり、模試もやらせてくれること
- ・ 国試対策時間がたくさんある
- ・ 特に意見はないから
- ・ 問題集も十分に揃っていて先生方も分かりやすく教えてくれる

〔2年生〕

- ・ まなぶんがあるから、やる気を起こされる
- ・ まなぶん講座や模試など国試を意識したことをしているから
- ・ やる気があれば、授業時間以外でもサポートがあるため
- ・ 個人の意志によるため。
- ・ 先生はとても意識づけしてくれている。
- ・ 国試の練習になって安心できる。
- ・ 国試対策があるので良いです
- ・ 国試対策が一年生の頃からあるから
- ・ 先輩と一緒に国試対策を行うことで頭に入るから。
- ・ 対策の講座があったり、一年生から模試があって充実していると思うから。
- ・ 定期的な国試対策や模試勉強の時間が確保されているから
- ・ 定期的に国試対策をしたり、同じ学年の人だけではなく先輩方と勉強する時間が設けられているのがとてもいいなと思いました。

(3) どちらでもない

〔3年生〕

- ・ 国試対策の時間はあるけど勉強するかは本人に委ねられているから

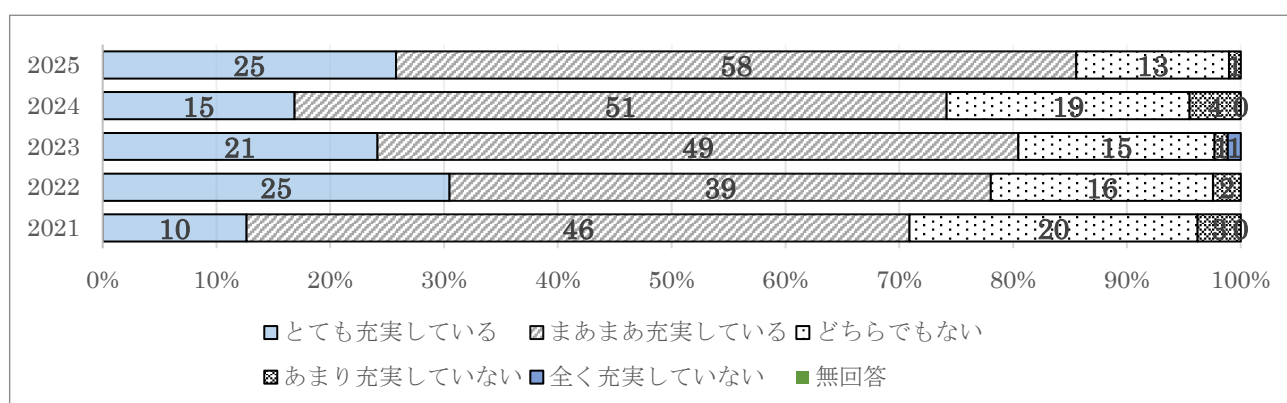
- ・ 自習が多いけどおすすめの本とか勉強法とかは教えてくれるから
- ・ 勉強する時間は設けられているがその間何するかはこちらに委ねられているため
- ・ 国試対策時間がある、自分で考えてやる時間がある

(4) あまり充実していない

〔2年生〕

- ・ まだよくわかりません

4 授業についてあなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

〔卒業生〕

- ・ 先生によって変わるが実技の授業や看護過程、成人演習は実習に活かすことができよかった
- ・ 理解しやすいから

〔3年生〕

- ・ ちょうどいい時間
- ・ 実習に活かせる
- ・ わかりやすい

〔2年生〕

- ・ 演習や見学などでも、先生の思いが伝わってくる
- ・ 授業は、わかりやすく生徒に合わせたスピードで授業してくださるから
- ・ わかりやすい授業だと思う
- ・ 特に問題は無いため。
- ・ ただ先生が一方的に話すのではなく、私たちに問いかけてくれたりチームでの学習をしたりしてくれるから。
- ・ 授業での学びを基礎1で使用できたから
- ・ 実際の先生などに授業をしてもらえるのはありがたい。
- ・ わからないところを質問するとさらに噛み砕いて分かりやすく教えてくれるからです。
- ・ 認定看護師が来て教えてくれたりするから

- ・ 実際に働いている人や専門に教えている人が教えてくださって、体験談など教科書に書いていない実際のことを話してくださって理解しやすくわかりやすいから
- ・ 外部講師も来てわかりやすいです。

(2) まあまあ充実している

〔卒業生〕

- ・ 教科書だけでなく動画や実践を通した学習を行えるため
- ・ 成人演習の際に、担当の教員が次々資料を添削し、意見を出してくださったことから、授業は充実していたと感じました。
- ・ 充実しすぎて忙しかった
- ・ わかりやすい授業とわかりにくい授業の差がある。
- ・ 学生のことを考えて授業してくれているため。
- ・ 実際に現場で働いている方から学べるため

〔3年生〕

- ・ 学内の教員はいいが外部の講師は
- ・ 色々な先生が授業してくれるから
- ・ とくにこまってるから
- ・ 授業によって、充実さが違う。
- ・ 講師によって満足度はそれぞれだと思ったから
- ・ 講義のスピードも遅すぎず早過ぎずで良いと思います。
- ・ 苦と覚えることがほとんどなかったから
- ・ いい

〔2年生〕

- ・ いいと思う
- ・ グループワークがたくさんあっていろんな人の意見が聞けるから。
- ・ 医師の授業が難しい。
- ・ 演習が多く実践することができるから
- ・ 演習や見学を通した、授業も多く、わかりやすいから。
- ・ 楽しい授業もあるから
- ・ 教員の指導が理解しやすい
- ・ 実際西知多のナースやドクターが来て下さり、分かりやすい説明や動画を使ってくれるから。
- ・ 先生によりさまざまである。
- ・ 丁寧です
- ・ 分かりやすいから。

(3) どちらでもない

〔卒業生〕

- ・ 実技は分からないところを分かるまで丁寧に教えてくださるのでとても助かります。先生によって授業の仕方は異なり、わかりやすい先生が多いと思いますが、わかりにくい先生もいるので自分で勉

強するしかないなと思うことがあります

- ・ 科目にもよるが、レジュメ見るだけの授業は寝てしまう
- ・ 解剖生理を1年生でやるのは難しいし3年生まで覚えていない

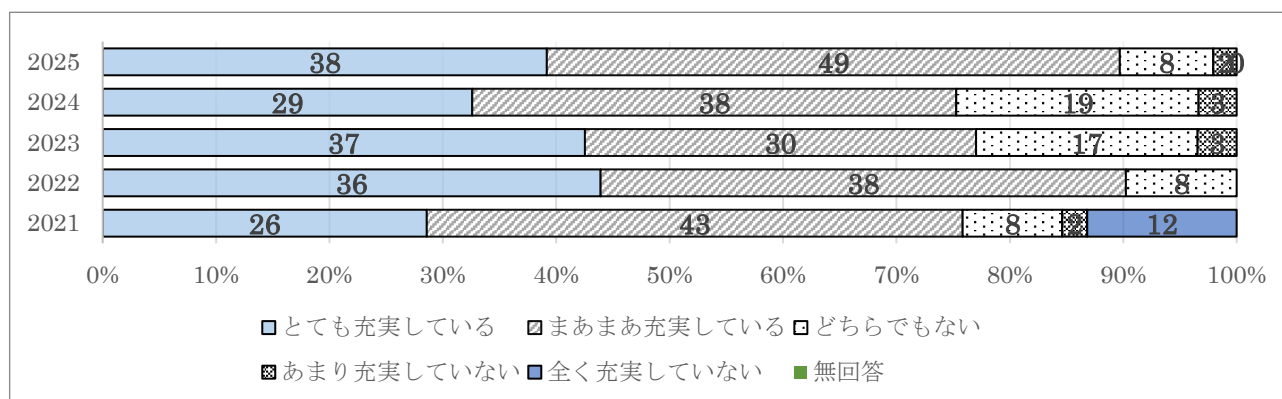
〔3年生〕

- ・ 楽しい
- ・ 充実している授業とそうでない授業の差が大きい

〔2年生〕

- ・ 授業のスライドをデータで送ってほしい
- ・ 先生によつての差が大きいから

5 実習について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

〔卒業生〕

- ・ いろいろ学べた
- ・ なるべく多くのことを実施させてもらえたことや見学でもいろんな場面を見させてもらえたことが勉強になった
- ・ 記録は大変であるが、看護師や教員のサポートが必ずあるからです
- ・ 救外やオペ室など様々な所へ実習として行く事ができるから
- ・ 個々にあった指導をしていると思ったから
- ・ 再実習のときに、1人指導者がついてくれ、焦らずにほとんど予定通り援助が行うことが出来、十分な助言もくださったため、実習は充実していたと感じました。
- ・ 指導者や先生から出来ていることに対しては褒めて貰えたり、出来ていないことに対しては指導を受けることができたから
- ・ 実習を通して学んだことが国試にもいかすことができたため
- ・ 実習先も知ってる先輩とか就職先だから雰囲気も一緒に見ることができるし、先生も一生懸命支えてくれたと思う
- ・ 先生が優しいからです。計画やアセスメントに悩んでる時にしっかりアドバイスをくださることと、緊張や不安を受け止めて寄り添ってくださりメンタル的な安心感が強いです。
- ・ 病院の指導者さんも学校の先生も親身になって指導してくれるから

〔3年生〕

- ・ できていない所をしっかり伝えてもらえたり自分で考える力が身につきとても充実していると思います。
- ・ 楽しいと感じる時があるから
- ・ 環境的によかったです。
- ・ 教員がサポートしてくれる。
- ・ 教員も指導者も教えてくれる
- ・ 教員や指導者が色々教えてくれる

〔2年生〕

- ・ いろいろな援助ができたから
- ・ しっかりサポートしてもらいました
- ・ 指導者さんもやさしく、現場でしか学べないことを積極的に学ばせていただけるから。
- ・ 西知多総合病院で色々な診療科に行ける
- ・ 先生がアドバイスをくれる
- ・ 先生がついてくれるので、安心です。
- ・ 特に問題は無いため。
- ・ 病院先の人もとても親切だった。

(2) まあまあ充実している

〔卒業生〕

- ・ 時々、指導者と教員で発言が異なる
- ・ 手厚いサポートがある
- ・ 色々経験できた
- ・ 精神とかちょっと特殊な実習前は特別授業とかやってくれたりするので助かりました
- ・ 不足していると思ったことがないため。

〔3年生〕

- ・ 悩みながらも楽しく乗り越えられている
- ・ ほとんどの実習では教員や指導者が付き指導や添削をしてくださることで学びに繋がる。しかし、老年実習で行った施設では看護師に仕事内容を聞いたがパソコンを眺めてるだけと言われ介護士さんの仕事を教わるなど施設によっての実習の出来に差があるように感じた。
- ・ 患者が着用していた衣服、オムツを教員から学生に投げられた子がいた。ハード隔離を見た他の病棟では出されていないレポートをなぜ出さないのか問われている学生がいた。
- ・ 困ったときに聞ける
- ・ 困っていることはないから
- ・ 指導者さんが親身になって教えてくれるから
- ・ 実際に働く予定の病院で行えており、看護師さんから直接ご指導してもらえるため。実習の期間設定も休息が取りやすいように考えられていて本当にありがたい！！
- ・ 実習内容も教員がサポートしてくれて充実しているが、病棟や教員ごとによって課題の提出期限や指導の仕方が違うことがある。

〔2年生〕

- ・ 先生のサポートが手厚い
- ・ とても良い経験になり、充実していると感じたから。
- ・ 基礎1では、指導者さん他病棟の看護師さんとても学生を気にかけてくださいました。
- ・ 記録のことや患者さんとのコミュニケーションの仕方などをアドバイスしてもらって自分にとって良い実習になったから。
- ・ 指導者さんと先生の意見が違う時は混乱した。
- ・ 指導員の先生がついてくれて、褒めてくれたり、もっとこうしたほうがいいよなどアドバイスをくれるから。
- ・ 指導者の指導が理解出来る
- ・ 先生からよく声をかけてもらえたから
- ・ 先生や指導者さんにより、様々である。
- ・ 先生方が一緒に考えてくれてサポートしてくれるから。
- ・ 先生方が親身になって教えてくださるので安心して学ぶことができます。
- ・ 怒られるような場面もあったが、自分では一通りできたと思うから。
- ・ 母体病院があり、様々な科を経験することができるから。

(3) どちらでもない

〔3年生〕

- ・ 充実がどのラインか分からない、良いとも言えないし悪いとも言えない

〔2年生〕

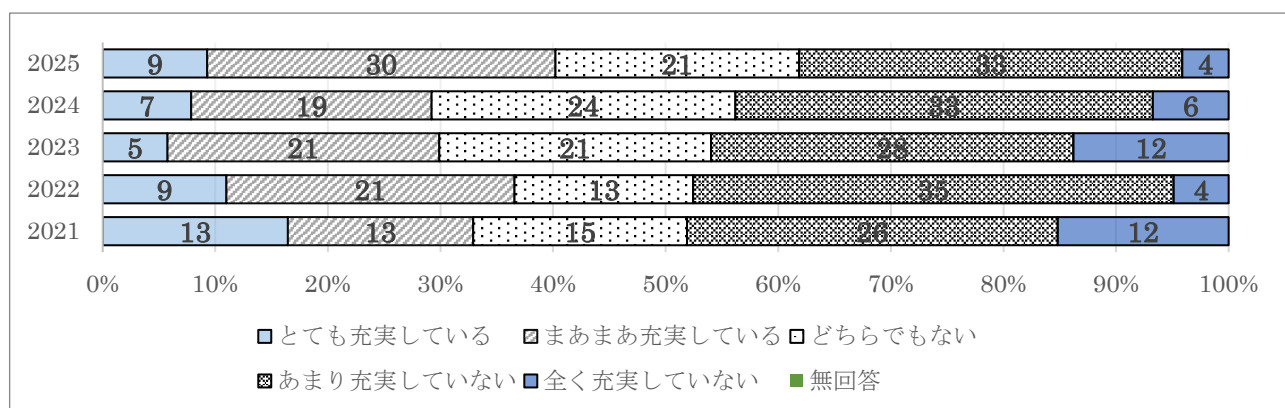
- ・ 先生によって点数の付け方や、実習のやり方、ケアの回数が違うと言う話を聞いたから。
- ・ 先生によって差があるように感じます
- ・ 先生によって差が大きいから

(4) あまり充実していない

〔2年生〕

- ・ 担当教員の態度の個人差や言っていることがコロコロ変わって混乱した。他病棟とのサポートの差を感じた。

6 学校までのアクセス・立地条件について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

〔3年生〕

- ・ 家から近く交通手段も多いため良い
- ・ 車で通えて、家からとても近い！
- ・ 近くて通学しにくい道もないです

〔2年生〕

- ・ 自転車で通えるから
- ・ 車通学ができるため。
- ・ 家から近いから

(2) まあまあ良い

〔卒業生〕

- ・ 駐車場があって車で通えるから
- ・ 車で行けるので助かります
- ・ 家から通いやすい距離だからです
- ・ 電車は遠いし、停まる電車が限られてるからあまり良くない。車は駐車場があるのでとても良い

〔3年生〕

- ・ 駅からは遠いけど、自宅から車で15分で車通学だったらとても良い
- ・ 坂
- ・ 車が使える
- ・ 駐車場も近いし家からも近いから
- ・ 電車が遠いけど、車で行けるのがいい

〔2年生〕

- ・ 駅から遠い
- ・ 駅から自転車で10分なのがいい
- ・ 私は家から近いのでとてもいいです。
- ・ 車で通えるため
- ・ 駐車場があるから

(3) どちらでもない

〔卒業生〕

- ・ 最寄りが少し遠い
- ・ 駅から遠いのはって思うけど、車通学おっけいなので特に何も思わなかった
- ・ 周りにコンビニや飲食店があるため、お昼ご飯を買いたい時や空きコマで出かけた時にはとても助かりました。しかし、駅から学校まで徒歩 20 分かかることは少し大変でした。
- ・ 周りに何も無い

〔3 年生〕

- ・ 駅から遠いが、車通学が出来るから
- ・ 駅から遠い、坂が辛い
- ・ 車で行く分にはいいが、電車だと駅が遠い

〔2 年生〕

- ・ 駅から少し遠いけど歩くのが運動になるから。
- ・ 電車で来ると少し遠い。
- ・ 駐車を、もっと近くにしてほしい
- ・ 家から近いから

(4) あまり良くない

〔卒業生〕

- ・ アクセス立地だけ考えると、駅も遠く不便だと思います。
- ・ 駅から遠い、コンビニが遠い

〔3 年生〕

- ・ 公共交通機関から遠い、坂道が少し辛い
- ・ 駅から遠い
- ・ 家が遠いから時間かかる
- ・ 駅から少し遠いし良いとは言えないと思う

〔2 年生〕

- ・ 学校周りに何も無い
- ・ 駅から遠い。車通学、バイク通学 OKなのは嬉しいです。
- ・ 車で通学できるのはとても良いが、駅から遠いのでアクセスは良くないと感じている。
- ・ 周りに何も無い
- ・ 駅から遠い。免許を取っても駐車が空いてなく、登校が不便。

(5) 全く良くない

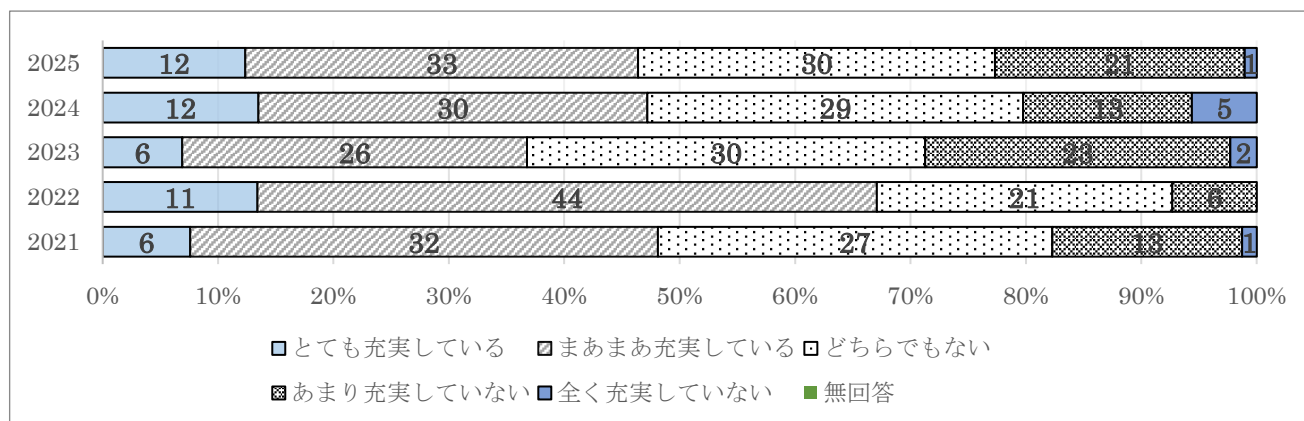
〔卒業生〕

- ・ 最寄駅が遠すぎる

〔3 年生〕

- ・ 駅から遠い。

7 学校の施設・設備について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

〔卒業生〕

- ・ エアコンが新しいものになってからは、夏は涼しい環境で、冬は暖かい環境で勉強することが出来、とても勉強しやすかったです。
- ・ エアコンが着いたから

〔3年生〕

- ・ 勉強もしやすくて特に現在不便と感じている事はありません
- ・ 演習の時様々なものが備わっていて良い
- ・ 現状困ってないから。

〔2年生〕

- ・ 特に困るような所はない。
- ・ 綺麗
- ・ 満足しています。

(2) まあまあ良い

〔卒業生〕

- ・ 冬に教室、図書室以外だと暖房が使えないところ
- ・ エアコンの効きが良くなった。
- ・ 物品が揃っている

〔3年生〕

- ・ 古いところなどあるが充実している
- ・ 実習のように練習出来るから
- ・ トイレは綺麗で使いやすい、体育館でも遊ぶの楽しい！とっても綺麗という訳では無いけど、良い！
- ・ 特に困っては無い
- ・ 廊下が寒い
- ・ 困らない程度に揃っているため
- ・ 悪いとはあまり感じたことないため
- ・ アイスの自動販売機が欲しいです

〔2年生〕

- ・ 特に不便を感じていないから。
- ・ 綺麗で過ごしやすい。
- ・ 不便を感じない
- ・ 全体的に古いなと思いました。クーラーあるだけマシですが、夏は寒いし冬は暑いと感じる時があるのでクラスで調整する必要があると思います。
- ・ フィジコさんがあるのはすごいです！！実際の患者さんの様に使えるので、嬉しいです。
- ・ 一通りは揃っていると感じる。
- ・ いいと思います
- ・ 綺麗です
- ・ 入学してから今のところ設備について困ったことはなかったからです。
- ・ 不便を感じたことはないから

(3) どちらでもない

〔卒業生〕

- ・ 看護を学ぶのに必要な設備は整っていると思いました。
- ・ 普段はとくに良いとも悪いとも思わないです。ただ、国試勉強の時に演習室が使えなかったり、教室と図書室以外で暖房が使えなかったりと、色々事情があるのは理解していますが、いい環境とは言えないなと思いました。
- ・ 使いたい時にエアコンとかの問題で使えないこともあった
- ・ 必要な物は揃っていると思う。
- ・ 図書館本を借りれたり、体育館が自由に使えるから
- ・ ちょっとずつ新しくなっているけどまだまだ不足するものがあるので足してほしいです

〔3年生〕

- ・ 学費が安いので設備は最低限あればいいと思います
- ・ 他の学校がどのような施設なのか比較できない

〔2年生〕

- ・ 暖房を使うと、乾燥する
- ・ 不自由も感じていないけど、充実もしていない。
- ・ 教室ではエアコンが効くが、廊下はとても寒い
- ・ 古いところもあるから。
- ・ 教室外のスペースがあまりない
- ・ 売店がほしい、自販機のジュースの種類を増やしてほしい。
- ・ 普通だから

(4) あまり良くない

〔卒業生〕

- ・ 壊れやすい機材も多いため
- ・ パソコン室の暖房が壊れている
- ・ 暖房を制限される

- ・ 暖房など経済的關係で制限される
- ・ 冬にストーブが使えない
- ・ 教室外で勉強する時に寒い

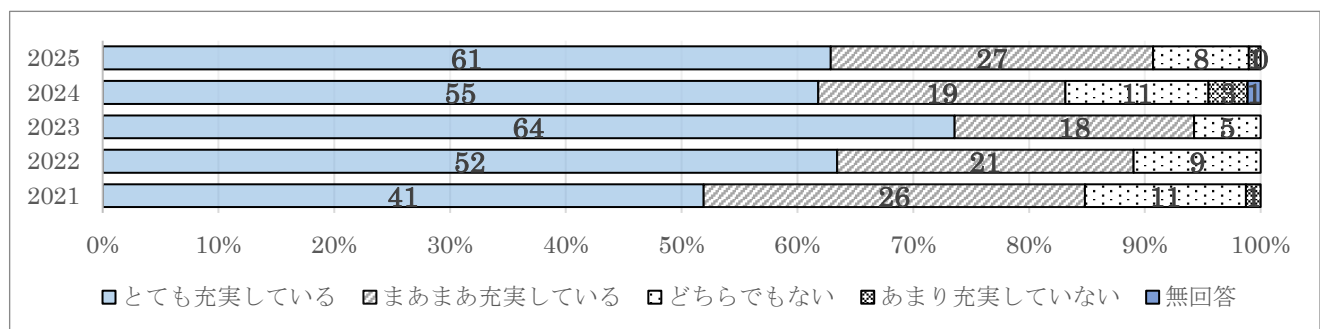
〔3年生〕

- ・ 古い
- ・ いちばん寒い時に空調を制限しないで欲しい。
- ・ 暖房やクーラーが限られている

〔2年生〕

- ・ 教室に暖房冷房のムラがある
- ・ 体育館でバトミントンなど気分転換できる良いところがあるけど、学校の椅子は腰が痛くなる。
- ・ 乾燥がすごい。廊下寒い
- ・ 廊下が冬は寒くて夏は暑い

8 学費など必要な経費について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

〔卒業生〕

- ・ バイトを沢山入れなくても済むから
- ・ 安くて助かった
- ・ 学校にかかる費用が安く、経済的に不安な中でも看護師になる夢を叶える第1歩である看護学校を卒業することが出来そうなので、とても良かったと感じました。
- ・ 学費が安い
- ・ 修学金制度があったのはよかった
- ・ 全て親が払ってくれてるのでなんとも言えないですが、学費は安いのでとてもいいと思います
- ・ 他にやりたいことが見つけられる。認定取りたいとか
- ・ 他の学校と比べたら安いから。

〔3年生〕

- ・ とっても安く、修学金も頂けるため本当にありがたいです
- ・ とても学費は安くて再試の費用なども妥当であると思います。
- ・ 学費がとても安い
- ・ 交通費など自己負担の部分があるが総合的に見ても安い

〔2年生〕

- ・ いいと思います
- ・ このままこの金額であって欲しい
- ・ とても安く、その上修学金もいただけるのでとてもいいと思います、
- ・ とても満足です。
- ・ 学費が安くて助かる
- ・ 学費やすい！！嬉しいです。
- ・ 修学支援金があり、学費も安く経済面のサポートが充実しているから。
- ・ 大学などに比べてとても安く、助かる。
- ・ 大学や他の専門学校に比べると安いから
- ・ 普通より安いから
- ・ 良心的な価格

(2) まあまあ良い

〔卒業生〕

- ・ 安い
- ・ 実習に使う定期代とかが結構かさみます

〔3年生〕

- ・ 学費が安いから
- ・ 親が出してくれてるからわからない
- ・ 他と比べると安い

〔2年生〕

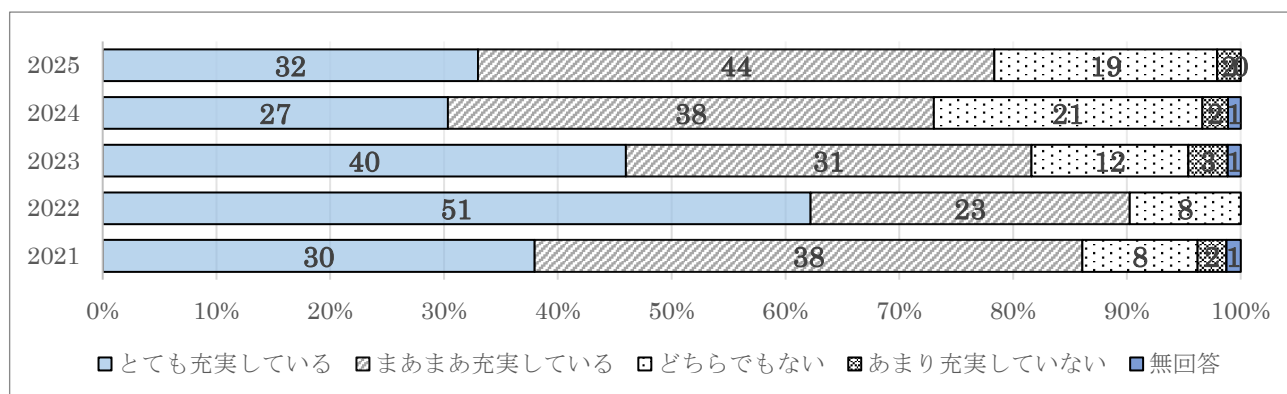
- ・ 良いと思う
- ・ 安いです

(3) どちらでもない

〔2年生〕

- ・ 両親が出してくれているためあまり分かっていないから。
- ・ あまりよく分からないから。
- ・ 安いから
- ・ 特に何も思わないため

9 教員について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

〔卒業生〕

- ・ 分からないことや困った時に聞きやすく話しやすい
- ・ 頻繁に声をかけてくれる
- ・ 雰囲気もよくて、支えてもらえたと思う
- ・ 勉強のみでなく、マナーや人との関わりに関しても助言をくださることもあったため、良かったと思います。
- ・ 親身になって話を聞いてくれるから
- ・ 話しやすい。親身に聞いてくれる。

〔3年生〕

- ・ みんなやさしい
- ・ 優しい先生方で困っていたり自分が動けない時もサポートしてくれて、成長させてくれる先生が多くてとても良いと感じています。
- ・ 話しやすい
- ・ フレンドリーで話しやすい。

〔2年生〕

- ・ 聞いたことに対して嫌な顔せず、答えてくれる
- ・ 相談しやすい
- ・ 先生全員相談しやすいため
- ・ 優しく教えてくださったり、気にかけてくれるから。
- ・ 自分が勉強法で困っている時、様々な選択肢をくれてとても助かりました。
- ・ 学生のことを考えてくれている。
- ・ 一人一人への声掛けが充分であるから。
- ・ どの先生もとても親身になってくれる。
- ・ 良い雰囲気だと思う。
- ・ 先生方皆さん親身で接しやすく、安心して学ぶことができます。
- ・ 優しいから

(2) まあまあ良い

〔卒業生〕

- ・ ほんとに困った時はたくさんの教員が助けてくれるから
- ・ 寄り添った指導をしてもらえるため
- ・ 教員にもよりますが、ほとんどの先生が学生の意見にも耳を傾けてくださったり、受容してくださるのでとてもいいと思います。
- ・ 担当の先生＝自分のことをよく知ってくれている先生という安心感があるのですごくいい制度（？）だと思います
- ・ 国試前とか担当とか関係なく声掛けてくれてメンタルケアになりました
- ・ 熱心な先生が多い。
- ・ 話しかけやすい

〔3年生〕

- ・ サポートが充実している
- ・ たまに理不尽
- ・ 親身になってくれる先生がいるから
- ・ 生徒との距離感が近すぎず遠すぎずのため話しやすい先生も多い
- ・ 平等性を感じない先生がいる
- ・ 優しいし学生のこと考えてくれてるのが伝わる
- ・ 優しい先生が多い
- ・ 話しやすい先生が多い！優しい！から

〔2年生〕

- ・ 差があるように感じます
- ・ 手厚い指導があるから
- ・ 大体の先生は優しいから。
- ・ 優しく厳しく教えてくれるから。
- ・ 話しやすい

(3) どちらでもない

〔3年生〕

- ・ 悪影響を与える教員がそんなにいないため

〔2年生〕

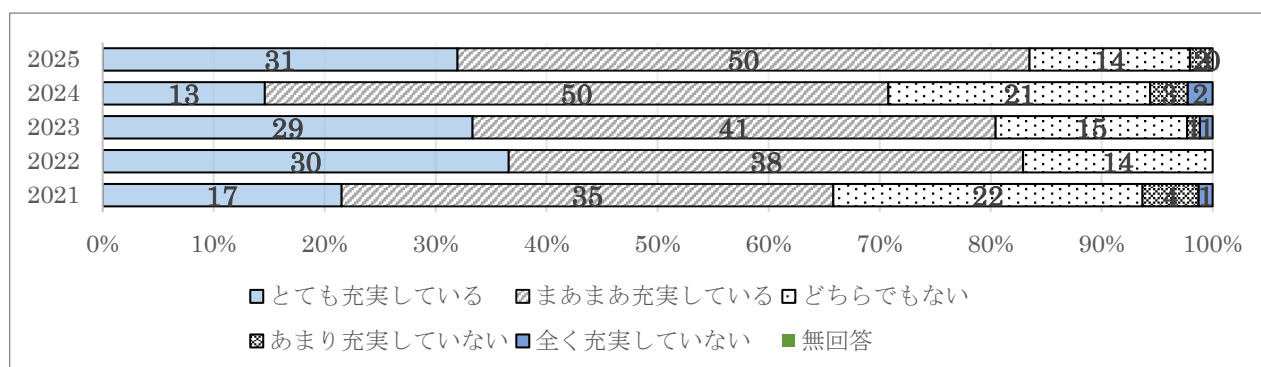
- ・ あまり関わりがないから。
- ・ 人によって色々あると思います
- ・ 良い先生とあまり良い印象がない先生がいるから

(4) あまり良くない

〔卒業生〕

- ・ 他の学校の先生と比べると話しかけづらく、学生を分析している感じがする。成績をつけるときは初めから統一して、評価して欲しい。

10 学生生活全般について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

〔卒業生〕

- ・ 3年間楽しかった
- ・ 課題や実習など大変なことが多くあるが、クラスの人々と励ましあって頑張ることができたから
- ・ 楽しかった
- ・ 春の遠足やスポーツ大会などがあってみんなで盛り上げられるイベントがあるから
- ・ 友達と一緒に学んで一緒に実技の練習ができるから

〔3年生〕

- ・ クラスメイトも環境も良い
- ・ 友達と楽しく過ごせてるから
- ・ 楽しい
- ・ 生活しやすい
- ・ 勉強は大変だが日々充実しているから。

〔2年生〕

- ・ 楽しい学生生活を送れています
- ・ 学校生活は、困り事はないため
- ・ 楽しく過ごせているから。
- ・ 楽しいから
- ・ 先輩後輩の仲がとても良く、アットホームなこの学校が大好きです！
- ・ 普通に過ごせている。
- ・ 勉強は大変ですがクラスメイトと楽しく学校にこれているので良いと思います。
- ・ 先輩が優しい
- ・ 仲良くやれているから

(2) まあまあ良い

〔卒業生〕

- ・ クラスの人々と過ごすのが楽しいから
- ・ 一時期クラスメイトと会話することに対して恐怖心を持ってしまう時期もありましたが、精神実習や領域別実習のチーム内での関わりを通して、人と話すことは怖くないと少しずつ思えるようになった

ったため、学校生活は良くなりました。

- ・ 今年ほぼ学校には行かなかったが、これまでの学校生活では年は離れているものの友人と共に楽しく学習ができたため
- ・ 色々あったけど、3年間無事に過ごせてよかったと思うため。
- ・ 大変なこともあるけど楽しいことも多かった

〔3年生〕

- ・ みんなで支え合っている
- ・ 楽しく過ごせているから
- ・ 周りの子と協力しやすく過ごしやすい事もないため良いです！
- ・ 大変だけど楽しいこともあって頑張れているため
- ・ 特になし

〔2年生〕

- ・ 勉強に関してのサポートはとても充実しているが、クラスの雰囲気が好きではないから。
- ・ たのしい
- ・ もう少し自由な時間も多いと助かる。
- ・ 学校の雰囲気が過ごしやすい
- ・ 学生生活は充実しています。
- ・ 楽しく通えているから。
- ・ 充実してる
- ・ 人間関係の悩みが少ないから
- ・ 仲がよいです
- ・ 毎日楽しいです。
- ・ テストが重なる時は辛いです。

(3) どちらでもない

〔卒業生〕

- ・ 同じ人が同じ部屋を使っていたりして、使いたくても使いにくいと感じた。それ以外は楽しかった

〔3年生〕

- ・ 辛いことも、楽しいこともあるから
- ・ 辛いけどこれが普通なんだと思えばなんてことない

〔2年生〕

- ・ 不満がないから。

(4) あまり良くない

〔2年生〕

- ・ 多学年との交流

11 その他学校への要望や期待すること等、自由にお書きください。

〔卒業生〕

- ・ 記録が手書きじゃなくなると嬉しいです。(手でかく分時間がかかってしまって書きたかったアセスメントを書く時間が足りなくなることもあったため)
- ・ 教員の中で統一してからきちんと評価などをつけてもらいたいです。
- ・ 食べ物系の自販機が欲しかった。

〔3年生〕

- ・ もう少し自由のある授業編成だと嬉しいです。(授業単位が必要でないコマが多く、拘束されている気分になってしまいます)
- ・ ロッカーをデカくして欲しいです
- ・ 学校のキッチンが使えるようにしてほしい。空気清浄機置いてほしい。
- ・ 絶対無理必要ない人多いけど購買が欲しい

〔2年生〕

- ・ 使える電子レンジと給湯器の数を増やしてほしいです
- ・ コンビニを入れて欲しい
- ・ もう少し、大学のような感じだと良いなと感じました。
- ・ 解剖生理学の基礎を固められるような指導が欲しいです!!テスト以外の勉強の進め方がよく分かっていません。
- ・ 学校に加湿器を置いて欲しい
- ・ 学食が欲しいです
- ・ 去年のエアコンをつけた時期から、2ヶ月に一回謎の風邪にかかっています。乾燥なのかアレルギーなのか分かりませんがみんなが鼻風邪になっているので、かわいそうです。教室の環境が悪いのかなと疑っちゃいます。実習前とかも本当に困るので、原因がわからないので困っています。
- ・ 自販機増やしてほしい
- ・ 修学旅行みたいな感じで、クラスで遊んで交流できる機会があると楽しいかも。
- ・ 先日担当面接でも伝えさせて頂いたが、開示請求に関しては今のままでも大丈夫ですが、テストの点数だけはもう少し簡単に知りたい。
- ・ 先輩たちとの交流をもっと増やしたい。一緒に国試を勉強したい。
- ・ 普段の授業以外のことがあると何時に解散なのかいつも分からないから早めに教えてもらえると助かります。

12 教職員が元気になれるメッセージがいただけると嬉しいです。

〔卒業生〕

- ・ 3年間ありがとうございました！！
- ・ 3年間ありがとうございました！この学校で看護学べて良かったです
- ・ 3年間ありがとうございました！楽しかったです！！
- ・ この学校で学ぶことができて良かったです。3年間ありがとうございました。
- ・ 素敵な看護師になれるように学校で学んだことを活かしていきます。3年間とてもお世話になりました。先生たちみたいな看護師になれるように頑張ります
- ・ いつもありがとうございます☺

- ・ これからも頑張ってください
- ・ 学校に来ると笑顔で挨拶してくれたり、声を掛けてくれたり、相談乗ってくれたり本当にありがとうございます！
- ・頑張ってください
- ・ 国試勉強の際は学習面でも、メンタル面でも沢山支えていただいてとても感謝です！
- ・ ありがとうございます！最後の1年は濃い1年でした。先生方のおかげで卒業できます。
- ・ ありがとうございます。
- ・ 心から感謝申し上げます。"
- ・ 実習の時も国試勉強の時も沢山気にかけて下さりありがとうございました。先生たちの言葉で、安心したりやる気が出たり沢山パワーを貰いました！大感謝です
- ・ 生徒に寄り添って考えてくれる先生が多く、この学校に入学して良かったなと思いました。
- ・ 先生たちが国試勉強中など応援したり声をかけてくれたので頑張れた
- ・ 先生たちと楽しくおしゃべりとかもできて必要な時は支えてくれてありがたかったです！
- ・ 先生方のサポートのおかげで無事に卒業することができました。留年することにはなりましたが、その分余裕を持って学習に励むことができたのでまったく後悔はしていません。4年間お世話になりました。
- ・ 悩んだ時や困った時に声がかけやすく、相談もしやすかったので支えになりました。ありがとうございます。

〔3年生〕

- ・ 話しやすい先生が多くてたのしいです！
- ・ 優しくてあたたかい先生方が大好きです
- ・ いつもありがとうございます！！残り1年よろしくお願いします
- ・ いつもありがとうございます、大好きです
- ・ いつもありがとうございます。来年度もよろしくお願いします^^
- ・ いつもお母さんみたいで安心感あります
- ・ いつも寄り添ってくれてありがとうございます
- ・ いつも親身になってサポートして下さる先生方に感謝しております。あと一年宜しくお願いします。
- ・ フレンドリーで話しやすいです。後一年間お願いします!!
- ・ 先生いつもありがとうございます！先生達のおかげでここまで来れたって本当に思います！領域実習も国試勉強も頑張ります！先生達も大変なことばかりだと思うけど、頑張ってください
- ・ 先生方が生徒のことを考えてくださっているのが伝わっていて、安心感があります
- ・ 先生方にはほんとに感謝でいっぱいです！いつもありがとうございます！
- ・ 先生方は生徒のことを思って行動してくださっているんだと思うことが多々あります。いつかここにいる全員が先生に対して感謝の気持ちを持つと思います。教職員にも憧れます
- ・ 勉強しているときに、頑張ってるねなどと声をかけてもらえてとても嬉しいです
- ・ 優しく指導して下さる教員が多くて助かってます。ちょっとした一言が学生にとって大きな支えとなるため凄くありがたいです。

〔2年生〕

- ・ お忙しい中、私達のためにわかりやすいプリントや授業を準備してくださり、ありがとうございます。先生の熱意が伝わってきます。それに答えられるよう、たくさん勉強して、先生方と一緒に働ける立派な看護師になりたいです。
- ・ 1年間ありがとうございました
- ・ 1年間ありがとうございました！いつも優しく対応してくださり、勇気づけられます。
- ・ いつもありがとうございます！
- ・ おかげさまで楽しく学校生活を送れています。いつも気さくに話しかけてくれたり、気にかけてくださってありがとうございます。この学校に来て良かったです。これからもよろしくお願いします！
- ・ いつも優しい指導と厳しい指導をありがとうございます
- ・ おつかれさまです！
- ・ お疲れ様です♡
- ・ めっちゃ楽しいですッ！ ありがとうございますまーす！
- ・ 学生として自信を持ってこの学校を他の方へも薦めたいです！
- ・ 先生たちが優しくて毎日たのしいです♥
- ・ 先生たちの看護師時代の話や個人的な話を聞けるととても楽しい。
- ・ わからないことがある時はわかりやすく教えてくれるから嬉しい
- ・ 先生みんな暖かくて大好きです。
- ・ 本当はもっと仲良くなりたいたいけど先輩みたいに踏み込めないから先生から来て欲しいです
- ・ 先生も先輩もクラスメイトも優しくて毎日楽しく学校生活を過ごしています！
- ・ 先生全員優しくて大好きです！！1年間ありがとうございました！！これからもよろしくお願いします！！
- ・ 先生方がみんな優しくてうれしいです。
- ・ バスでどこか行く時にみんなお見送りもお出迎えもしてくれてかわいいです。
- ・ 先生方が熱心に授業や、国試について取り組んでくれるため、とても心強いです！
- ・ 先生方全員が相談しやすいため、こんなに生徒思いの学校は、とても素晴らしいと思います！
- ・ 先生方は、私たちのためにたくさん尽くしてくださっていてとても助かっています！！
- ・ これからもたくさんご迷惑おかけする事あると思いますが、その際はよろしくお願いします
- ・ 大好きです！
- ・ 沢山話しかけてきてくれるのでどんどん心を開いて行けている気がします。これからもよろしくお願いします
- ・ 普段の学校生活でも感じていましたが、実習では先生方の存在の大きさがより一段と感じられました。業務が多くて忙しいと思うので、体を大切に過ごして欲しいと思います！
- ・ 分かりやすい授業をありがとうございます
- ・ 勉強や実習などが不安な中でも、先生方が根気強くサポートしてくださるおかげでなんとか毎日学校にこれています。ありがとうございます。
- ・ 毎日お疲れ様です