

2023 年度

公立西知多看護専門学校

自己点検・自己評価報告書

2024 年 10 月 1 日

はじめに

今年も 2023 年度の学校自己点検・自己評価を実施し、まとめることができました。

本評価の対象となる 2023 年度は、新しいカリキュラムの運用が始まり 2 年目となりました。1 年生の科目は、昨年度の振り返りを基により学びが深まる方法へと工夫しながら講義や演習を進めてきました。そして 2 年生の専門科目については、演習を通してより実践に近い学びができるように検討した新カリキュラムの運用が始まりました。

昨年に引き続き、様々な場面において、よりよい学びができるように教員たちが業務チームや科目担当者間で話し合い、協力しながら、改善に向けて努力している姿が見られた 1 年でした。

そしてこの 2023 年度は、前年度の反省を生かし、夏の教員会議において評価項目の共通理解と 2022 年度の課題について話し合うことができました。皆で話し合うことで課題を共有し、様々な提案の基で改善に努めたことで、評価が上昇したものがあります。また、看護基礎教育としてさらなる充実を目指したいという思いから、評価が下がった項目もありました。教員一人一人が、前向きにより良い方向へと考えている姿が心強く感じました。

教員一同で改善点を話し合うことにより、この自己点検自己評価の目的である「教育の水準の維持・向上」、「創意工夫のある教育の追究」を再認識する機会になったと思います。また改善点だけでなく、日頃自分たちが努力していることを互いに認め合い、刺激しあうことにもつながったように感じました。

前身の知多市立看護専門学校の開校から 37 年が経過していることから、設備等の不具合もありますが、今後もより快適な学習環境の改善、そして看護基礎教育の充実と学生への支援を続けていきたいと思えます。

令和 6 年 10 月

公立西知多看護専門学校
校長 鱈部貴久美

目 次

I	教育理念・教育目的・教育目標	1
1	設置目的	1
2	教育理念.....	1
3	教育目的・教育目標.....	2
II	学校運営	2
1	運営方針及び事業計画	2
2	運営組織及び意思決定機能.....	3
3	人事・給与システム.....	3
4	学校内組織図.....	4
5	コンプライアンス体制並びに情報公開	4
6	情報システム化	4
III	教育活動	5
1	目標の設定等.....	5
2	教育方法・評価等	5
3	資格試験.....	7
4	教職員	8
IV	学修成果	9
V	学生支援	10
VI	教育環境	12
VII	学生の受入れ募集.....	13
VIII	財務.....	15
IX	法令等の遵守.....	15
X	社会貢献・地域貢献	16
資料 1	17

※評価結果点数は、4：適切、3：ほぼ適切、2：やや不適切、1：不適切で教員が評価した結果の平均値を示している。(2018年度評価者：9名、2019年度評価者：9名、2020年度評価者：11名、2021年度評価者：12名、2022年度評価者：12名、2023年度評価者：12名)

【I 教育理念・教育目的・教育目標】

1. 設置目的

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. 設置目的が明記されている。	3.8	3.8	3.8	3.8	3.9	3.9
2. 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか。	3.6	3.1	3.1	3.1	3.3	3.6

1については「沿革」および「本校の使命」に設置目的が明記され、西知多医療圏の地域貢献という意図も読み取れるため、前年度と同様に高評価となっている。

2については、前年度より評価は上昇している。学校の将来構想について、設置目的を踏まえて2022年度から運用が開始された新カリキュラムにおいて、西知多医療圏に住む人々と接し、暮らしを理解する科目等が設定されたことから、一層地域に関連する学習内容となったことを高評価とする意見が多くあった。しかし、将来構想までは読み取りにくいという意見もあった。

2. 教育理念

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3. 教育理念が明記されている。	3.8	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0
4. 教育理念が学生・保護者等に明示されているか。	2.9	3.0	2.8	2.9	3.3	3.8

3については、教育理念は、ホームページ、学校案内リーフレット、学習要項、実習要項、学生便覧に明記していることから高評価となった。

4については、前年度の評価結果を検討した際に、新学期オリエンテーション時および入学時に家族に説明する機会を設けていることを教員間で周知したこと、また教員からの意見により学校の正面玄関にも教育理念を明示したことで、評価は上昇した。

3. 教育目的・教育目標

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5. 教育目的・教育目標により、 育成人材像が明示されている。	3.9	4.0	3.9	3.9	3.8	3.8
6. 教育目的・教育目標は学生・ 保護者等に明示されているか。	3.0	2.9	3.1	2.8	2.9	3.6
7. 教育目標・期待される卒業 生像 (DP) は、業界のニーズに 向けて方向付けられているか。	3.6	3.7	3.7	3.5	3.8	3.8

5については、学習要項に教育目的とディプロマポリシーおよびコンピテンシーとその科目との関連を明示しているため、前年度と同様に高評価となった。

6については、学校案内やホームページに明示し、学生へは新学期オリエンテーションで教育目的、ディプロマポリシーおよびコンピテンシーの説明をしている。そして教員が担当する初回講義時にその科目の学習目標とディプロマポリシーとの関連について説明をして意識づけるよう関わっていることも高評価の要因となった。

7については、業界のニーズを踏まえてディプロマポリシーとして表現されているという理由で高評価とした意見が多かった。

【Ⅱ 学校運営】

1. 運営方針及び事業計画

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
8. 目的等に沿った運営方針が 策定されているか。	3.7	3.7	3.8	3.8	3.5	3.7
9. 運営方針に沿った事業計画 が策定されているか。	3.6	3.7	3.7	3.7	3.4	3.8

8については、前年度、年度始めに運営方針について説明していたものの周知まで至らなかったことが明らかになった。そのため2023年度も年度始めに説明、そして評価結果を検討した夏の会議においても再度周知した結果、上昇した。今後も教職員が運営方針を共通認識する機会を設けていく必要がある。

9についても同様であるが、教職員へ事業計画を周知したため評価は上昇した。

2023 年度事業概要および組織目標は以下のものであった。

公立西知多総合病院で働く看護師として活躍できる人材を育てる。

1. 優秀な入学生の確保を図る
 - 1) 受験者数の維持・増加
 - 2) 入学試験実施方法の改善
2. 新カリキュラム実施に伴い、教育体制および教育教材の更なる充実を図る
 - 1) 新カリキュラムの課題の掌握
 - 2) 在学生・卒業生アンケート結果に基づく学習環境（設備・備品・使用器材等）の整備
 - 3) 教員・実習指導教員の協働による実習指導の充実
3. 公立西知多総合病院への就職希望者を一人でも増やし、国家試験・採用試験全員合格を目指す
 - 1) 病院・病棟との連携による講義および実習の充実
 - 2) 修学金貸与者の確保・維持
 - 3) 1年生からの国家試験対策および採用試験に向け書く力・伝える力の強化
 - 4) 学生の学習・生活全般に対するサポートの充実

2. 運営組織及び意思決定機能

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
10. 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか。	3.7	3.7	3.7	3.8	3.8	3.8

組合立の学校として運営組織や意思決定機能について明文化しているため、前年度と比較し、評価に変わりはない。

3. 人事・給与システム

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
11. 人事、給与に関する規定等は整備されているか。	3.0	3.8	3.6	3.8	3.6	3.8

前年度の評価において、西知多医療厚生組合例規集について周知できていないことが明らかとなった。これを受けて本年度は、周知する機会を設けたことにより、上昇した。

4. 学校内組織図

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
12. 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか。	3.4	3.9	3.8	3.4	3.3	3.5

前年度より評価が上昇した。教務課と庶務課の連携の強化がされたことを高評価とした理由とする意見が複数あった。組織編成として教務課長と教務主任が兼任となっていること、実習調整者が試験係を担っていたことで業務の負担が過剰となっているという意見があった。また、財政について今後の財政計画が明確に示されておらず、意思決定については課題があると思うという意見もあった。財政5か年計画を教員に説明、検討する機会を設け、意思決定に関わることができるようにしていく必要があると考える。

5. コンプライアンス体制並びに情報公開

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
13. 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか。	3.1	3.0	3.6	3.6	3.6	3.7
14. 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか。	3.1	3.1	3.5	3.5	3.4	3.8

13については、前年度と比較し若干上昇した。学校運営に関することは、西知多医療厚生組合および愛知県保健医療局医務課に相談していることによりコンプライアンス体制は整っているという意見があった。また、ハラスメントについて動画視聴の研修の実施および「ハラスメント防止要綱」を作成したこと、多様性への対応について規定集へ追加したことなどにより、倫理的な面を含めた組織としてのコンプライアンスは向上していると感じているという意見があった。

14の項目については、前年度より上昇して高評価となった。インスタグラムを活用して、タイムリーに教育活動の情報が公開できていることを高評価とする意見が複数あった。

6. 情報システム化

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
15. 情報システム化等による業務の効率化が図られているか。	2.7	2.4	3.2	3.2	3.3	3.3

評価は、前年度と比べ横ばいの結果となった。2023年度は、庶務課と連携してキャビネットやデータファイルの整理が進んだことにより業務の効率化に繋がったことを評価する一方で、まだ紙媒体で行われているものが多く、効率化が図られたとまでは言い難いという意見もあった。引き続き庶務課と連携して、データファイルの整理と管理、ペーパーレスを意識した業務の効率化を目指すことが必要であると考える。

【Ⅲ 教育活動】

1. 目標の設定等

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
16. 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。	3.8	3.9	3.5	3.5	3.6	3.5
17. 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえ、修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。	3.6	3.7	3.3	3.5	3.7	3.1

16については、若干評価は低下した。2022年度から運用が始まった新カリキュラムは、教育理念から見直し、それに基づいた教育課程を編成したため高評価としたという意見があった一方で、実際に運用することで教育評価や内容の修正が必要であるという意見もあった。

17については、前年度より低下した。実習指導者会議において臨床スタッフの意見から本校における看護基礎教育と母体病院のニーズの乖離を感じたため、低評価としたという回答が複数あった。今後は母体病院と連携して、臨床現場で必要とされる実践能力と看護基礎教育との乖離を無くしていくことが急務であると考え。

2. 教育方法・評価等

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
18. キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか。	3.1	2.9	3.3	3.3	3.3	3.4
19. 関連分野の企業・関係施設や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか。	3.1	3.2	3.0	3.3	3.3	3.0
20. 授業評価の実施・評価体制はあるか。	1.9	2.4	2.5	2.7	2.9	2.9
21. 関連分野における実践的な職業教育（実技・実習等）が体系的に位置づけられているか。	3.2	3.3	3.3	3.4	3.4	3.7
22. 職業教育（講義・実習等）に対する外部関係者からの評価を取り入れているか。	2.5	3.0	3.2	3.3	3.3	3.5

23. 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか。	3.6	3.6	3.9	3.5	3.7	3.3
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

18については、前年度に比べ若干上昇した。新カリキュラムを運用する中で、臨床での実践をイメージした演習が増えたことを高評価とした意見があった。しかし、実習に関しては新カリキュラムで実施した基礎看護学実習においては、パフォーマンス評価を増やす必要があるという意見もあった。新カリキュラムを運用して明らかになることもあるため、その都度見直して修正をしていく必要があると考える。

19については、前年度より評価は低下した。18と同様に新カリキュラムの運用が始まり、実習施設と連携してカリキュラムの見直しや改善の必要性を感じている教員が複数いた。今後は領域別実習について計画的に見直しを進め、改善に努めていきたい。

20については、前年度と変化はない。在学生・卒業生を対象としたアンケート調査（資料1-4）においては、授業の評価は若干下がり、科目によってわかりにくい授業があるという意見が複数見られた。しかし、わかりやすい、楽しいという意見も多くあり、グループワークや演習を多く取り入れながら、学生たちの興味を引き出せるよう工夫をしている教員もいる。また個々の教員が授業ごとにアンケートを実施して理解度の確認や疑問点について補い、改善に努めていることは、効果的であったと考える。

また、現行カリキュラムの柱である社会人基礎力に関しては、2023年度に卒業した10回生の評価は、各項目においても平均3.5以上という結果が得られ、例年通り入学当初と比較して卒業時の自己評価は上昇した（表1）。項目ごとでは、入学時よりも上昇したものは、順に「柔軟性」、「実行力」、「状況把握力」、「倫理性」、「働きかけ力」である。これらは、3年次になってから上昇する結果となった。臨地実習において、様々な経験をする中で社会人基礎力がより育まれると考える。今後も臨地実習の場において社会人基礎力や倫理観を意識した関わりをしていく必要があると考える。

表1 社会人基礎力評価結果（5段階評価で13項目の合計65点が満点）

		7回生	8回生	9回生	10回生	11回生	12回生
2018年度	年度始	46.1					
	年度末	44.8					
2019年度	年度始	44.8	43.3				
	年度末	43.3	41.1				
2020年度	年度始	43.3	41.1	43.9			
	年度末	49.1	44.3	41.9			
2021年度	年度始		44.3	41.9	44.6		
	年度末		45.0	41.2	44.4		
2022年度	年度始			41.2	44.4	46.2	
	年度末			46.5	45.3	43.6	
2023年度	年度始				45.3	43.6	40.1
	年度末				46.9	47.6	46.3
卒業時－入学時		3.0	1.7	2.6	2.3		

21 については、評価は前年度に比べ上昇した。基礎看護技術は、講義から演習、技術試験、実習へと系統立てて考えられており、技術担当者を中心として技術試験前にしっかり練習をして臨むような関わりをしたことを評価する意見があった。そして新カリキュラムを運用していく中で課題も出てきているため、その対応策が必要であるという意見もあった。運用状況を把握しながら改善に努めていく必要があると考える。

22 の評価は、状況としては大きく変わっていないが前年度より上昇した。外部講師や認定看護師による講義時の評価、臨地実習において指導者による評価を根拠として多く挙げられていた。

23 については、評価は前年度より大きく低下した結果となった。実習評価は、2022 年度からルーブリック評価を導入し、11 回生、12 回生の実習において運用している段階である。今まであいまいさを感じていた実習評価が明確化されたと評価する一方で、実際運用してみるとさらに改善の必要性を感じたという意見が複数あり、評価が低下した。この評価の低下については、今後に向けて前向きな意見であると受け止め、さらなる明確化に向けて改善し、評価の精度を高めていく必要があると考える。

3. 資格試験

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
24. 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか。	3.3	3.6	3.6	3.9	3.8	3.6

24 については、国家試験の合格率が若干低下したことにより、前年度より下がる結果となった。しかし、高い合格率（表 2）は維持できており、看護師資格取得に向けて 1 年生からの国家試験対策、文章読解・作成能力検定への取り組みを高評価の根拠としている教員がいた。また在学生・卒業生を対象としたアンケート調査（資料 1 - 4）からも特に低学年の学生から高評価とする意見が増加傾向にあり、入学時から国家試験が意識されていると考える。

表 2 国家試験結果及び就職・進学状況

	卒業 者数	国家試験 合格者数	就職 希望者数	母体病院 採用試験 受験者数	就職先(各就職者数/卒業者数)			進学者数 (進学者数/ 卒業者数)
					母体病院	実習等 関連施設	その他病院	
2018 年度(5 回生)	32(1)	29(93.5%)	29(100%)	27(93.1%)	21(65.6%)	5(15.6%)	3(9.4%)	0
2019 年度(6 回生)	26	25(96.2%)	23(88.5%)	17(65.4%)	15(57.7%)	2(7.7%)	5(19.2%)	3(11.5%)
2020 年度(7 回生)	27	27(100%)	27(100%)	24(88.9%)	21(77.8%)	3(11.1%)	3(11.1%)	0
2021 年度(8 回生)	26	26(100%)	25(96.2%)	22(88%)	22(84.6%)	2(7.7%)	1(3.8%)	1(3.8%)
2022 年度(9 回生)	28	28(100%)	26(96.6%)	25(89.3%)	22(78.7%)	1(3.5%)	3(10.7%)	2(7.1%)
2023 年度(10 回生)	27	26(96.3%)	27(100%)	27(100%)	24(88.9%)	1(3.7%)	1(3.7%)	0

※卒業者数の（ ）内数字は 3 月末までに卒業した者で国家試験未受験者数

4. 教職員

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
25. 人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか。	2.9	3.0	3.3	3.3	3.7	3.7
26. 関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか。	3.1	3.4	3.5	3.6	3.5	3.6
27. 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか。	2.8	3.2	3.4	3.3	3.2	3.5
28. 職員の能力開発のための研修等が行われているか。	2.7	2.8	3.5	3.5	3.4	3.6

25については、教員の体制としては大きく変化はなく、評価結果は横ばいであった（表3）。指導ガイドラインの要件を満たした教員の確保ができており、臨床経験が豊富で、それぞれ得意分野のある教員が多いことが高評価の理由として挙げられていた。しかし、教員の確保はできても学内講義と実習指導を両立する上で十分に指導ができていない現状があるため、教員数の増員を希望するという意見もあった。

表3 教職員数の状況

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
教員	常勤	11	10	11	12	12	12
	任期付短時間正規雇用	0	1	1	1	1	1
	再任用	0	1	0	0	0	0
	実習指導教員	5～6	3～4	1～3	2～3	3	3
庶務課	常勤	2	2	2	2	2	2
	会計年度任用職員	1	1	2	2	2	2

26の評価は前年度より若干上昇した。母体病院を中心に認定看護師や専門分野の看護師など、それぞれに適した講師に講義の依頼をしていることを高評価とする意見が複数あった。

27、28についてはともに前年度より評価が上昇した。本年度は、新カリキュラムにおける新規実習施設での研修や看護師業務から離れている教員の実践研修を実施した。そして、他の看護専門学校へ出向き、実習記録や看護技術の授業に関して情報交換を行う機会を持ったことを評価する意見もあった。

表4 研修参加状況

	出張扱い				自己啓発
	学会参加	自治体主催研修	教員養成	その他研修	
2018年度	2件(2名)	2件(2名)	0件	5件(5名)	13件(23名)
2019年度	2件(2名)	0件	1件(1名)	5件(5名)	14件(31名)
2020年度	1件(1名)	1件(1名)	1件(1名)	9件(10名)	9件(18名)
2021年度	2件(2名)	2件(3名)	1件(1名)	13件(34名)	21件(66名)
2022年度	2件(2名)	1件(1名)	1件(1名)	12件(34名)	16件(38名)
2023年度	1件(1名)	3件(5名)	1件(1名)	16件(40名)	22件(63名)

※ () 内の人数は述べ人数

【IV 学修成果】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
29. 就職率の向上が図られているか。	3.3	3.7	3.7	3.9	3.8	3.7
30. 資格取得率の向上が図られているか。	3.1	3.3	3.9	3.9	3.9	3.4
31. 退学率の低減が図られているか。	3.0	3.2	3.2	2.9	2.9	3.5
32. 卒業生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	2.4	2.4	2.7	2.4	2.6	2.9
33. 卒業後のキャリア形成への効果を期待し学校の教育活動の改善に活用されているか。	2.3	2.2	2.5	2.4	2.3	2.9

29については、若干下がる結果となった。就職希望者は、母体病院および実習関連病院など、学生が希望する病院へ就職することができた(表2)。しかし単位未修得により卒業延期や国家試験不合格により内定を辞退した学生がいたことにより、評価は低下した。

30については、高評価が続いていたが、2023年度は大幅に低下した。これは、29と同様に看護師国家試験において1名不合格者が出たこと、単位未修得により卒業延期になった学生が複数いたことが大きく影響している。しかし、国家試験対策チームを中心とした国家試験対策とサポート体制などの取り組みについて評価する意見が複数あった。そして在校生・卒業生アンケートにおける満足度も高い状態を維持している。

31については、評価は上昇した(表5参照)。進路に迷いが生じている学生や心身の不調がある学生に対して担当教員を中心に教員全体でサポートしていることを評価する意見があった。休学する学生が増加傾向にあり、引き続き学生の些細な変化に気づき、早期に関わっていく必要があると考える。

32については、前年度より評価は上がった。卒業生の活躍は、母体病院や他の病院からの広報誌などからの情報や卒業生の来校時の近況報告から把握しており、大きく変わっていない。今後は、卒後の状況

の把握方法を検討したいと考える。

33 については、評価が前年度より上昇した。現在、認定看護師や専門看護師などの講義や実習を通して直接看護活動を知ること、学生が看護師としての今後のキャリアについて考える機会となっている。そして母体病院の就職説明会では、認定看護師のほかにも子育てと両立しながら働く看護師や新卒の看護師の経験談なども自分の将来像を思い描く機会となった。それらの機会を通して、認定看護師を目指したいと考える学生もいた。今後も母体病院と連携して講義や実習を通して学生一人一人が自分のキャリアについて考える機会を作っていきたい。

表5 退学者数推移

		2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
総数		1	2	3	3	2	1
	2018年度入学者	0	0	1【1】 (3.3%)	1【1】 (3.3%)		
	2019年度入学者		0	1(3.3%)	1【1】 (3.3%)	1【1】 (3.3%)	
	2020年度入学者			1【1】 (3.3%)	0	0	0
	2021年度入学者				1(3.3%)	0	0
	2022年度入学者					1(3.3%)	1(3.3%)
	2023年度入学者						0

*【 】内は休学後に退学した者の数 ()内は入学者数のうちの割合

【V 学生支援】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
34. 進路・就職に関する支援体制は整備されているか。	3.4	3.6	3.7	3.8	3.8	3.9
35. 学生相談に関する体制は整備されているか。	3.4	3.8	3.8	3.8	3.8	3.9
36. 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。	3.4	3.6	3.5	3.6	3.8	3.9
37. 学生の健康管理を担う組織体制はあるか。	3.9	4.0	3.8	3.8	3.8	4.0
38. 課外活動に対する支援体制は整備されているか。	3.4	3.6	3.5	3.3	3.4	3.7
39. 学生の生活環境への支援は行われているか。	3.1	3.8	3.6	3.5	3.3	3.3

40. 保護者と適切に連携しているか。	3.6	3.9	3.8	3.6	3.5	3.6
41. 卒業生への支援体制はあるか。	3.3	3.3	3.3	3.3	3.7	3.7
42. 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。	2.8	2.9	3.0	2.8	3.0	3.2
43. 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか。	3.2	3.0	3.5	3.3	3.5	3.7

34 については、前年度と変わらず高評価となった。小論文や面接練習など就職試験対策を実施していること、学生個々の就職や進学を支援しており、就職希望者は全員就職できていることが高評価の理由として多く見られた。また、学生からも就職対策について満足度の高い回答が多くあった。

35 についても前年度と変わらず高評価となった。相談窓口として、学年担任や学生担当、公認心理士の資格を持った看護師による相談室がある（こころの相談室利用状況表 6 参照）。そして意見や相談事がある場合の「ご意見箱」を学内に設置したことにより、学生にとって相談しやすい体制を提供している。

36 については、前年度と同様に高評価となっている。学生支援機構などの支援体制や専門実践教育訓練講座に指定されていること、そして経済的な面で相談を受けた場合は、庶務課と連携して対応していることを評価している教員が複数いた。

37 については、高評価の結果となった。学生生活・学習環境担当チームが中心となり、年に 1 回の健康診断やその後のフォロー、抗体価検査結果に基づくワクチン接種の勧奨など計画的に関わっていることが高評価となっている。また学生個々の健康状態や健康管理についても情報収集し、担当教員と連携して関わっていることを評価している教員がいた。

38 については、評価は上昇した。自治会行事をはじめ、福祉フェスティバルにおけるボランティア活動や母体病院のトリアージ訓練参加への支援を高評価としている意見があった。地域や母体病院におけるボランティア活動は、学生にとって地域の人とつながりを持ち、災害時の対応について学ぶことができるよい機会となっている。今後もそのような機会を作っていきたいと考える。

39 については、前年度と比べ横ばいの結果となった。各教室の冷暖房設備が整ったことを評価する意見があった。また課題となっていた売店や近隣にコンビニエンスストアがないことに対して、業者との調整により、自動販売機で間食を提供することができるようになったことを評価する意見もあった。

40 については、前年度より若干上昇する評価となった。現状として、学生は入学時点で成人年齢であるため、家族へ連絡することの判断が難しい面もある。家族へ連絡をとるためのタイミングとして大卒の取り決めがあり、それを目安に学生の同意を得ながら連絡し、連携を図っていることが評価されていた。しかし実際には、学校として必要性を感じるが、本人の同意が得られず家族への連絡ができない場合や家族側が連絡は不要と感じていることもあり、家族との連携について課題があるという意見もあった。

41 については、前年度と比べ横ばいである。卒業生への支援体制として「里帰りデー」の継続、同窓会活動のサポート、学内施設利用、技術練習のフォローなどを評価する意見があった。卒業時に悩みや相談事があれば来校するように伝え、実際に来校して相談に来ていることや同窓会 LINE を通じて卒業生と連絡が取れることで、フォローがしやすいことを評価する意見もあった。しかし、卒業生のメンタルフォローをしていきたいが、就職施設と連携できないことを理由に低評価としている意見もあった。2023

年度は卒業生の訪問は延べ 70 名程度と増加傾向にあり、その多くは近況報告や図書室の利用であった。今後も卒業生が訪問して相談しやすい雰囲気作りにも力を入れていきたいと考える。

42 については、前年度より評価が上昇した。社会人のニーズを踏まえた教育環境の整備については、既修得単位の認定のほか、2022 年度より専門実践教育訓練給付制度の利用が可能になったことで経済的負担の軽減や社会人経験の学生、子育て中の学生など、個々の状況に応じて学習しやすい環境を整えるような配慮を評価する意見があった。しかし社会人のニーズをどこまで把握しているかが不明であり、課題は残るといった意見もあった。今後も社会人に向けて、様々な制度や体制を整えていく必要があると考える。

43 については、徐々に評価は上昇している。2023 年度も高校における職業説明会や模擬授業を実施したこと、そして知多市の福祉フェスティバルにおいて学校ブースの出展を評価する意見が複数あった。これらは、看護師という職業に興味を持ってもらうこと、そして進路を決める上で単に資格取得の目的ではなく、看護師という職業について理解した上で選択できるようにするために重要なことであると考えている。今後も地域の子どもたちや高校生たちへの職業教育に取り組んでいきたい。

表 6 こころの相談室の利用状況

	件数	相談者		内容			
		学生	教員	学習	学校生活	家庭生活	自分自身
2019 年度	14	12	2	7	0	1	6
2020 年度	14	10	4	7	0	3	4
2021 年度	6	5	2	3	1	1	1
2022 年度	17	12	12	0	9	0	7
2023 年度	21	20	3	0	9	0	12

【VI 教育環境】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
44. 施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。	2.6	2.7	2.9	2.9	2.4	2.8
45. 学内外の実習施設等について十分な教育体制を整備しているか。	2.3	2.9	3.0	2.8	2.8	3.2
46. 防災に対する体制は整備されているか。	2.7	2.9	3.0	2.8	2.9	3.2

44 については、前年度に比べ評価は上昇した。前年度まで課題であった教室の冷暖房設備が整備されたことが要因と言える。学生アンケートからも前年度よりは快適に過ごせたという意見が多くあった。しかしながら、学生数の増加に伴う教室の狭さや物品の不足、そして冷暖房が未整備の部屋があることを課題としている意見もあった。今後も計画的に施設整備に努めていきたい。

45 については、前年度に比べ評価は上昇した。前年度に低評価の要因となった実習施設で学生が使用する物品が不足している点については、実習施設と調整したことにより、本年度は課題とする意見はなかった。母体病院以外の実習施設の確保が来ていることを高評価とする一方で、実習施設が遠方であることを課題として考える意見もあった。

46 については、前年度より評価は上昇した。2023 年度は、防災マニュアルが作成されたこと、前年度の防災訓練を振り返り、訓練方法の見直しや担架等を分散配置としたことを高評価とする意見があった。そして前年度同様に建物の老朽化やガラスの飛散などの危険性を課題とする意見もあった。今後も防災訓練の方法や防災設備について検討していく必要がある。

【VII 学生の受入れ募集】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
47. 学生募集活動は、適正に行われているか。	3.8	3.7	3.8	3.5	3.9	4.0
48. 学生募集活動において、教育成果は確実に伝えられているか。	3.2	3.3	3.5	3.4	3.4	3.8
49. 学納金は妥当なものとなっているか。	3.4	4.0	3.6	3.8	3.6	3.7

47 については、高評価となった。高校訪問をはじめ、進路相談会や模擬授業の依頼に可能な限り参加したことやオープンキャンパスの受け入れ人数を増やして実施したことを高く評価する意見が複数あった（表 7）。オープンキャンパス等参加状況は表 8 に示す。18 歳人口の減少に伴い 2023 年度の受験者数（表 9）は、前年度に引き続き減少した。しかしながら知多半島の受験者はおおよそ維持できていること、そして入学者のなかで、知多半島地域の学生が 5 割以上であったことは、募集活動の成果と考える。今後も引き続き募集活動の方法や範囲の拡大について検討していく必要があると考える。

48 については、前年度に比べ上昇した。ホームページやパンフレット、ガイダンス等などの募集活動において、国家試験の合格率や文章読解・作成能力検定への取り組みなどの紹介、またインスタグラムを通じて日々の学校の様子を発信していることを高評価とした意見が複数あった。

49 については、評価は若干上昇した。在校生・卒業生からの評価は高い状況が続いている（資料 1-8）。前年度と同様に本校を選ぶ要因の一つに学費があることも認識してはいるが、社会情勢（物価高）や学内設備の充実に向けて、学納金をもう少し上げてよいのではないか、という意見もあった。他校の状況を踏まえながら、妥当であるかどうかについて検討をしていくことが必要である。

表7 進路相談会参加実績

	進路相談会			複数校対象進路相談会			学校訪問 対応者数	総対応 人数
	参加 回数	対応者数		参加 回数	対応者数			
		学生	保護者		学生 (社会人)	保護者		
2018年度	7	75	1	7	83(5)	10	15	184
2019年度	9	87	2	4	32(6)	5	6	132
2020年度	6	75	5	1	4(1)	1	5	90
2021年度	12	91	4	3	61(1)	5	12	173
2022年度	26	215	6	4	47(4)	4	3	275
2023年度	19	135	3	3	48(2)	7	2	183

表8 オープンキャンパス等参加状況

	オープンキャンパス			学校訪問		
	参加申込数	実参加者数	内受験者数	参加申込数	参加者数	内受験者数
2018年度	103名	98名	46名			
2019年度	121名	107名	41名			
2020年度				29名(Web)	29名(Web)	12名(Web)
2021年度	65名	39名	22名	21名(Web)	18名(Web)	5名(Web)
2022年度	84名	71名	43名	5名(Web)	5名(Web)	3名(Web)
2023年度	112名	110名 (他家族等32名)	34名	2名	2名 (他家族2名)	1名

表9 受験者数の動向

入学 対応年	受験者		合格者		入学者の居住地			
	一般	推薦	一般	推薦	東海市	知多市	名古屋市	その他
2018年	104 100	11 11	41	10	5	8	3	14 (14)
2019年	118 115	15 15	45	12	0	9	1	20 (18)
2020年	93 92	13 13	46	9	9	9	1	11 (8)
2021年	87 85	19 19	45	13	9	10	0	11 (10)
2022年	93 92	15 15	49	12	9	8	3	9 (7)
2023年	90 87	17 17	48	15	7	8	1	19 (12)
2024年	71 69	19 19	36	13	10	13	3	10 (10)

※受験者の上段は申込者数、下段は受験者数

※その他の下段（ ）内数字は東海市・知多市以外の知多半島内居住者

【Ⅷ 財務】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
50. 中長期的に学校の財務基盤は安定していると言えるか。	3.0	3.4	3.6	3.8	3.4	3.4
51. 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。	3.4	3.7	3.6	3.6	3.5	3.6
52. 財務について会計監査が適正に行われているか。	3.8	3.8	3.7	3.8	3.9	3.8
53. 財務情報公開の体制整備はできているか。	3.8	3.8	3.7	3.6	3.8	3.8

50 の評価は横ばいの結果となった。教室の冷暖房を整備したことで、光熱費が全館空調を使用していたときよりも抑えられたことを評価する一方で、建物の老朽化により急遽、修繕費が必要となり、購入予定であったものが次年度へ持ち越すことがあったため、安定しているとまでは言い難いという意見もあった。今後も計画的に設備の改修や備品購入をしていく必要があると考える。

51・52・53 については、若干評価は変化しているが、必要なものが計画的に予算編成として挙げられていることを評価する意見があった。また、前年度の評価と同様に、組合議会での審議を得ていること、会計監査を受けていること、組合議会報告としてホームページで情報公開されていることが高く評価されていた。

【Ⅸ 法令等の遵守】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
54. 法令、看護師等養成所指定規則等の遵守と適正な運営がなされているか。	4.0	4.0	4.0	3.9	3.9	3.8
55. 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。	3.4	3.7	3.6	3.7	3.2	3.3
56. 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか。	2.7	3.0	3.3	3.5	3.6	3.8
57. 自己評価結果を公開しているか。	2.8	3.4	3.8	3.7	3.8	3.8

54 については、評価は若干下がった。指定規則を意識して運営がされたこと、必要時には県の医務課と相談しながら運営していることを評価する意見が複数あった一方で、定員超過していることにより、評価を下げたという意見もあった。

55 の評価は若干上昇した。2023 年度は、「ソーシャルネットワーキングサービスなど利用ガイドライ

ン」を作成したことを評価する意見があった。個人情報の取り扱いについて実習前のオリエンテーションや誓約書等で周知していることを評価する一方で、時に学生が遵守できていない様子があることから、さらなる対応が必要であるという意見があった。今後も実習前のオリエンテーションにおいて、より具体的な説明をしていくとともに、個人情報の扱いについて倫理的な視点で考える機会を持ち、個々に判断や行動ができるように関わっていくことが必要であるとする。

56については、評価は引き続き上昇し、高評価となった。2023年度は、教員会議で評価結果について共通認識をしつつ、できることから改善に取り組んだことを高評価とする意見が複数あった。

57については、自己点検・自己評価の実施とホームページでの公開が高評価の理由として挙げられていた。

【X 社会貢献・地域貢献】

評価項目	評価結果					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
58. 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。	2.8	2.8	2.7	3.2	3.3	3.6
59. 学生のボランティア活動を奨励・支援しているか。	3.4	3.4	3.0	3.0	3.4	3.4
60. 地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか。	2.3	2.4	3.1	2.9	3.1	3.5

58については、評価は徐々に上昇している。例年通りの献血活動や母体病院の職員に向けて図書の貸し出しを行っていること、2023年度は近隣保育園と交流を持ったことや訪問看護師研修会の会場として協力したことを高評価とする意見が複数あった。

59については、評価は横ばいである。知多市の福祉フェスティバルや母体病院のトリアージ訓練のボランティア参加を高評価とする意見が複数あった。そして、今後も地域のスポーツ大会や行事等にも機会があればボランティア参加し、地域との交流を深めたいという意見もあった。

60については、前年度より評価は上昇した。地域の小学校での「命の授業」への協力や近隣高校において模擬講義を実施したことを評価した意見が複数見られた。今後も看護職について知ってもらう良い機会にもなると考え、教育機関として地域貢献していきたいと考える。

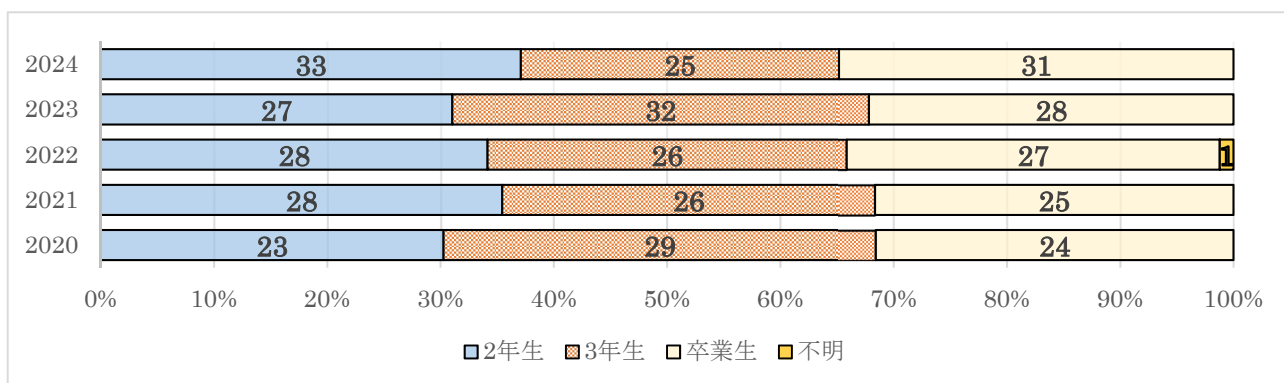
資料 1

2024 年 3 月在校生・卒業生アンケート集計結果

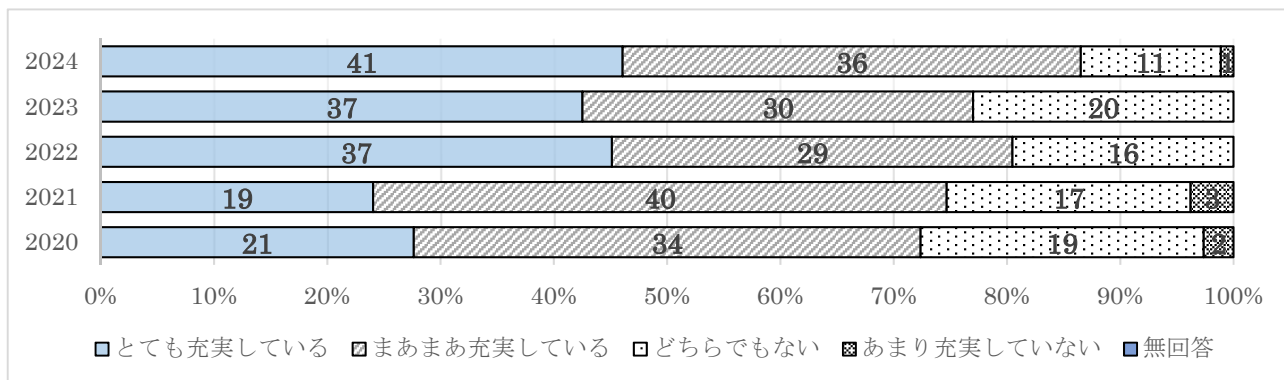
※自由記述部分（固有名詞以外は、原文のまま）は今年度回答結果のみ

1 アンケート回答者数 89 名

（新 2 年生：33 名 新 3 年生：25 名 卒業生：31 名）



2 就職に関するサポートについて、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

〔2 年生〕

- ・ 担当面接で相談しやすいから

〔3 年生〕

- ・ 面接対策や、履歴書対策の時間をわざわざ作ってくれているから
- ・ 面接練習があって、1 人 1 人細かく指導してくれるから
- ・ 面接練習を 2 回行って、緊張しながらも自分の伝えたいことを伝える練習がしっかりできたから
- ・ 面接練習が 3 回あることで、慣れることができる
- ・ 就職対策の面接やクレペリンの練習も実施しているから
- ・ 学年で他施設への就職が私のみですが、教員が採用情報を調べて下さり、注意点を共に確認して下さったこと。また、試験方法が違い、事前作文があるため、文章の添削をして下さるため、とても充

実していると思った

- ・ 面接練習が何回かある
- ・ 履歴書の記入の練習を 2 回も行えたことや面接練習で失敗しても的確なアドバイスと再度行えると
いう所が良かったから
- ・ 親身になってくれるから
- ・ 面接練習のための時間を作ってくれた

[卒業生]

- ・ 就職に関して分からないことがなかった
- ・ 安心できた
- ・ 面接の練習など丁寧にいただいた
- ・ 過去の情報が充実している
- ・ スムーズに西知多総合病院へ就職活動できるから

(2) まあまあ充実している

[2年生]

- ・ まだあまり就職について自分が意識していないからかもしれません
- ・ 担当面接で色々と聞いてくれるからです。
- ・ まだ就職に関して何もしていないから
- ・ まだ分からない
- ・ 臨床に出たらこうだよ、とよく言われるから

[3年生]

- ・ 面接練習などをしてくれているから
- ・ 面接の練習をしているため
- ・ 履歴書や面接の練習ができるから
- ・ 面接練習や履歴書作成など指導してもらえるから
- ・ 面接練習や履歴書のやり取りを細かく行ってくれるため

[卒業生]

- ・ 良いと思います
- ・ 練習などあったため
- ・ 面接練習をしてくれるから
- ・ 西知多に行くにはいいと思った！
- ・ 練習何回か行って下さる

(3) どちらでもない

[2年生]

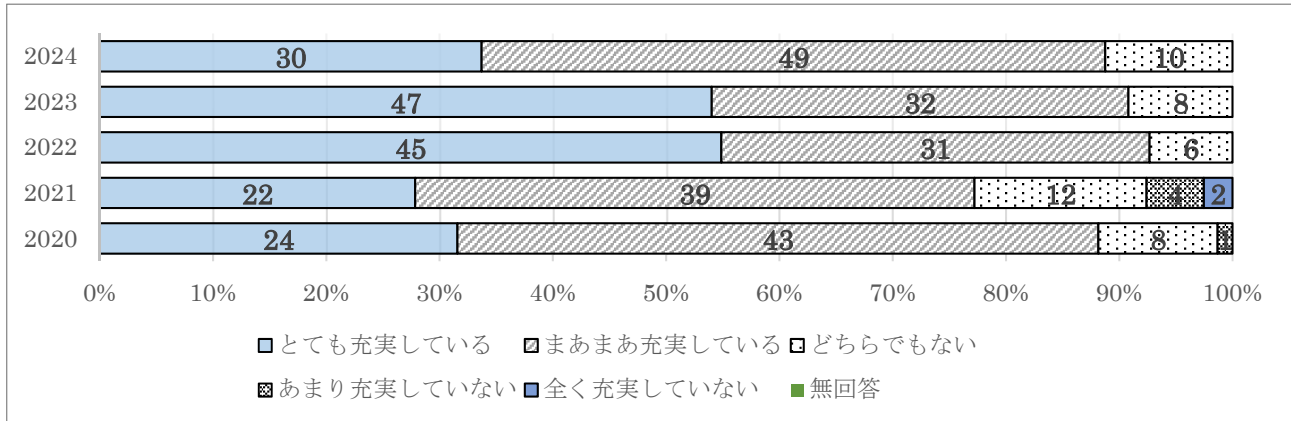
- ・ まだサポートを受けていないのでわからない
- ・ まだあまり実感がない
- ・ 就職についてあまり深く考えることができていないため
- ・ 公立西知多総合病院以外の就活サポートや情報の提供についてあまり聞かないため
- ・ まだ何もやっていないから

- ・ まだあまりサポートを受けていないので分かりません

[卒業生]

- ・ 練習してくれる

3 国家試験に関するサポートについて、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

[2年生]

- ・ 自分からは国試について何も働きかけてはいないが先生は色々策を講じてくれている
- ・ 国試勉強の時間がとってあるから
- ・ 定期的に国試対策が行われているため
- ・ よく国試対策の時間があるから
- ・ 定期的に模試の勉強の時間があるから
- ・ 国試対策の時間がある
- ・ 国試対策の時間があるから

[3年生]

- ・ 国試対策の時間が作られていて、すごく集中しやすい。
- ・ 定期的に先生から国試の話があることで、背筋が伸びる！
- ・ 1年生から国試に対する情報を流してくれたため
- ・ 参考書が沢山ある

[卒業生]

- ・ 一年から度々国試について取り組む機会があった
- ・ 国試担当教員だけでなく全ての先生が相談にのってくれる。参考書や模試が沢山ある
- ・ たくさん助けてもらったから
- ・ 個別性にあわせてアドバイスをしてくれるから
- ・ 個別で何をすれば良いか詳しく教えてくれた
- ・ 何が足りなくて何が必要かを一緒に考えてくれた

(2) まあまあ充実している

[2年生]

- ・ 国試対策の時間が取られているので勉強になるし、先生に質問したらわかりやすい答えが返ってくるため
- ・ もう少し時間数増やして欲しい。でも、やる気のない人が目立っている…
- ・ もっと国試対策やりたい
- ・ やる気がある人とない人分けて欲しいなとも思います
- ・ 1年のうちから対策の時間があるから
- ・ ○○先生が国試対策してくれている
- ・ 定期的に勉強促しの連絡や勉強時間を授業内で作られているから
- ・ 国試対策の時間もあって配布されるプリントも分かりやすくて助かります

[3年生]

- ・ 国試への対策時間が設けられていたため
- ・ 学校からの国試問題の支給や、先生方からのアドバイスがあるから
- ・ 国家試験についての話が定期的にあるから
- ・ ○○先生の多学年グループになって問題を解く授業は、わからないことは調べて伝えたことで頭に入れることができ、楽しく行えたのでよかった
- ・ 過去問から解くべきか基本的な知識から頭に入れるべきかわからず適当に勉強してしまっている感じがします
- ・ 定期的に声をかけてくれる
- ・ 今までの傾向ややるべき事を伝えてくれるから
- ・ 国試対策のための時間を授業外で設けてくれているからです。また、分からない所があったら丁寧に教えてくれるので解決しやすいから
- ・ インプットだけでなく、1年生と合同で勉強を行うアウトプットするための機会も作ってくれたから

[卒業生]

- ・ 良いと思います
- ・ 問題集の貸し出しが助かった
- ・ 充実していた
- ・ 先生達が気にしてくれたから。
- ・ 先生が精神でいなかったから
- ・ いろんな問題を準備してくれるから
- ・ 様々な教材用意して下さる。

(3) どちらでもない

[2年生]

- ・ まだあまりやってない

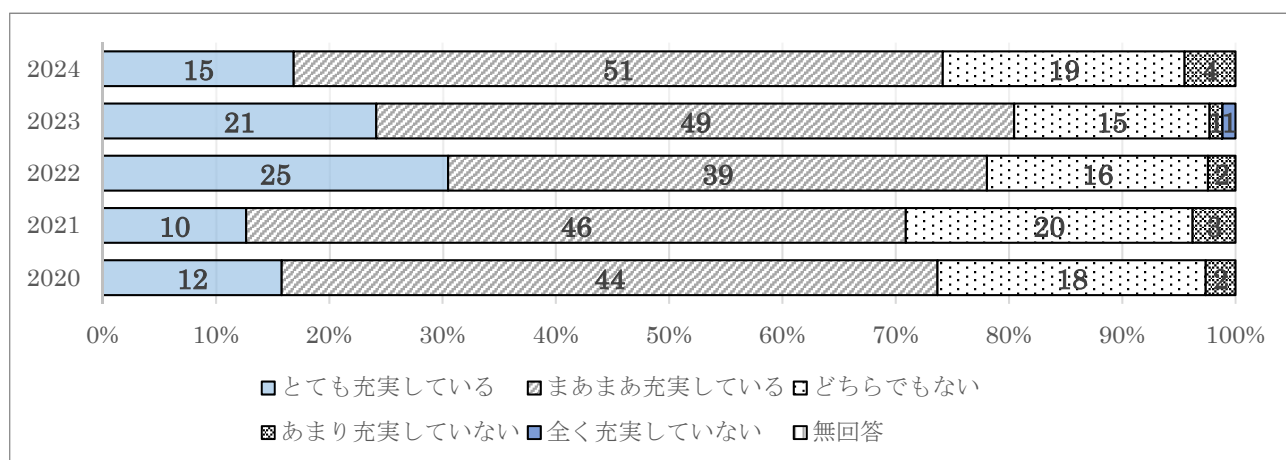
[3年生]

- ・ 各自で国家試験の勉強をしているため、サポートされているのか実感が無い。

[卒業生]

- ・ 国試対策の本などは充実していると感じているが、国試対策の授業などは充実していなかった。外部講師など呼ぶと良いと思う
- ・ 自分で勉強した
- ・ テキストがいっぱいある
- ・ すごく手厚いサポートはあるが、その分教員からの圧が強くて苦しい時もあった

4 授業についてあなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

[2年生]

- ・ 楽しい

[3年生]

- ・ それぞれの分野に合わせた先生が教えてくれるから。
- ・ 長々とではなくポイントポイントをおさえて教えてくれるので重要な所が分かりやすい
- ・ わかりやすい

[卒業生]

- ・ 質問しやすくてよかった
- ・ パワーポイントで分かりやすく授業して下さり、国試に出そうなところは教えてくれたのでよかった
- ・ 面白いから

(2) まあまあ充実している

[2年生]

- ・ 看護師として必要な知識が得られていると思う
- ・ 人によっては授業があまりよくないと思う時がある
- ・ 分かりやすい先生が多いから

- ・ 楽しい授業とつまらない授業がある
- ・ 先生が淡々と話す授業が多く眠くなってしまう
- ・ 授業の資料とパワポが見やすく復習しやすいです！
- ・ 試験について説明不足な授業がある
- ・ 満足しています
- ・ たまによく分からないから

[3年生]

- ・ 話を聞くだけの授業は、頭に入ってこない
- ・ 実際に専門の方が来て教えていただけるため
- ・ カリキュラムが変わり、実習対策としての成人演習2が追加されたため
- ・ わかりやすい人もいればわかりにくい人もいる
- ・ 私達にわかりやすい説明をしてくれるため
- ・ 授業楽しい

[卒業生]

- ・ 良いと思います
- ・ 分かりやすい授業が多いから

(3) どちらでもない

[3年生]

- ・ 言っていることが毎回違う先生もいて何があっているのかわからないから
- ・ わかりやすい授業も沢山あるけれど、すこしわかりにくい授業もあって複雑な気持ちです。2年生はグループワークが多く、うまく行かないとかなり苦しい思いをした
- ・ 授業によると思う

[卒業生]

- ・ 不満を感じたことはあまりないため
- ・ 意味ない授業があった

(4) あまり充実していない

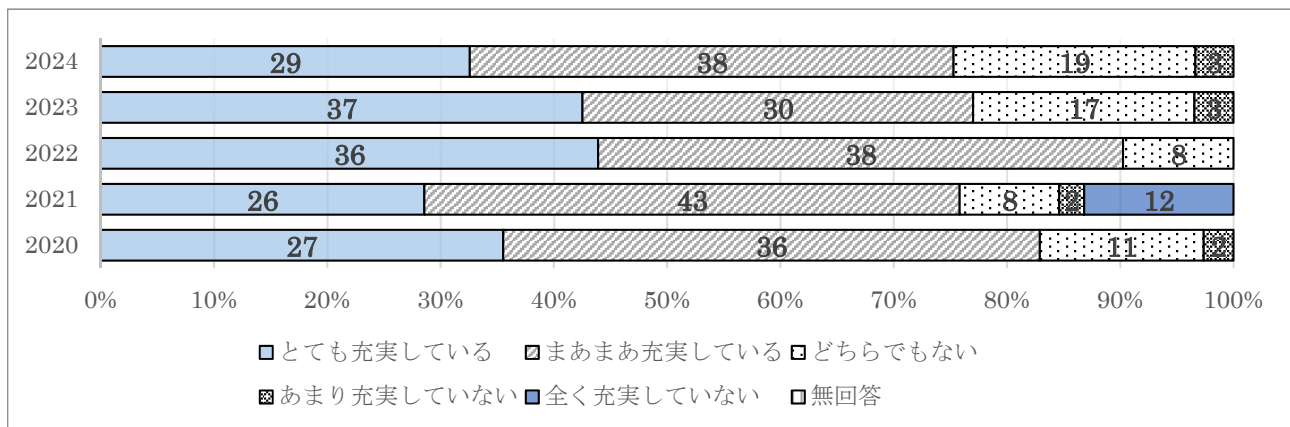
[卒業生]

- ・ 物品が壊れている

[3年生]

- ・ 理解が遅いため

5 実習について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても充実している

[2年生]

- ・ 演習では得られない知識が得られる
- ・ 先生のサポートを感じた
- ・ とても素敵な病棟で初めての实習を安心して行えた
- ・ 指導の先生も助けてくれる場面やアドバイスもくれたためとても充実しました
- ・ 丁寧だった

[3年生]

- ・ 教員がしっかり記録などの指導をしてくれていると感じるから
- ・ 基礎2カリキュラムの変更で先生がほぼマンツーマンの指導という点で充実していたと感じた
- ・ 担当の先生が実習記録を毎日見て指導したり、困ったことがあったら相談にのってくれたりするから
- ・ 教員に分からないところを聞くと、何度も答えてくれ、納得できるまで話し合いをしてくれるから。
- ・ 先生がいてくれる
- ・ 指導者や教員が親身になって教えてくれるから

[卒業生]

- ・ しっかり指導してもらえる
- ・ 休む暇がないため

(2) まあまあ充実している

[2年生]

- ・ 実習で色々学べるから
- ・ 実習の前半後半の決め方をどのようにしているか気になる
- ・ 平等になるようにしてほしい
- ・ もっと頑張ろうと思った
- ・ 指導者も教諭も丁寧に指導して下さるため。しかし、時間に追われすぎて、お昼休憩が十分に取れない時があった
- ・ 先生に、すぐに相談できる環境だったのでよかったが、一度、お昼ご飯を半分も食べられないくらい時間がなかったことがあった

- ・ 前後半の決め方を平等にして欲しいです

[3年生]

- ・ 実習の控室で教員同士が生徒の話(できていない事などの内容)をしているがあるので、あまり良くない事だと思いました。学校内でもありました
- ・ 指導者さんや先生方の指摘が的確で、真剣に前向きに楽しく実習に取り組むことができたから
- ・ 困っていることない?など生徒に声をかけてくれることで安心して相談できるため
- ・ しっかり指導してくれる

[卒業生]

- ・ 良いと思います
- ・ 学びが深まった
- ・ 勉強になった
- ・ 就職先を見ることができる
- ・ 患者さんからの学びが多い

(3) どちらでもない

[2年生]

- ・ 充実していると思うが自分自身がついていけないから
- ・ 担当教員とのオリエンテーションを行うと言っていたのにも関わらず、ブッチされたのに対しては他の生徒と対応に違いがあると感じた。平等に行って欲しい
- ・ 先生の指導が分かりやすい。
- ・ 再実習中だから仕方がないが朝早くテストをするのは…公平性とか…

[3年生]

- ・ ストレスがある場合もあるため
- ・ 実技は練習すると本番で上手くいくけれど、記録物のデータベースはどんなに積み重ねても難しいから

[卒業生]

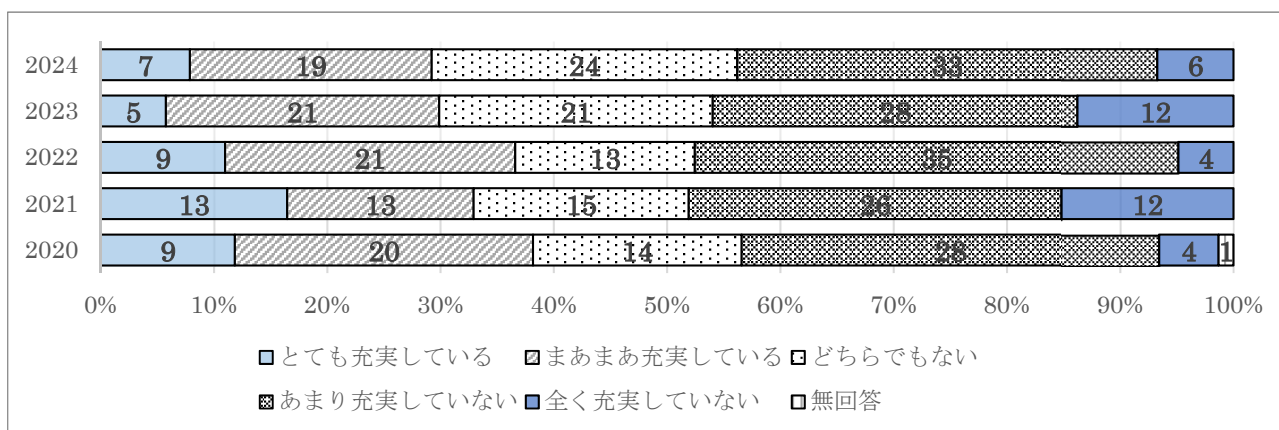
- ・ 厳しいと感じる時もあった
- ・ 特にないため
- ・ 記録が多すぎて、精神状態や体の不調が多くなった
- ・ 教員によって評価にばらつきがある

(4) あまり充実していない

[3年生]

- ・ 記録が多すぎて、睡眠時間がなくなる。睡眠時間がないと、全てが崩れていくため
- ・ 精神実習のとき受け持ち患者から、「看護師さんがあんた達のことを学生がいると邪魔だし仕事にならないから早く実習終わってほしいって言ってたよ。酷いねえ。」と言われました。私達もお邪魔させていただいていることは十分わかっていますし、なるべく邪魔にならないように行動していたのに、そんなことを患者さんに言っていると思ってなくて心外でした。

6 学校までのアクセス・立地条件について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

[2年生]

- ・ 近いから
- ・ 車で来れる!!!
- ・ 原付で15分のため

[3年生]

- ・ 車で5分であるため

(2) まあまあ良い

[2年生]

- ・ 車で登校できるのはとてもありがたいです。
- ・ 駐車場があるから。
- ・ 自転車で危ない道とかも特別なため良いと思います。
- ・ 車だと楽

[3年生]

- ・ 車で行けるのでとくに何も思っていないです
- ・ 駅からは遠いが、原付や車で行くと近いから良いです。
- ・ 車だと駐車場があるので助かる

[卒業生]

- ・ 家から近いのでいいです
- ・ 歩く人にとっては駅から遠い。通学用バスが欲しい。
- ・ 駅からちょっと遠い
- ・ 駅から遠いが車で来れる

(3) どちらでもない

[2年生]

- ・ 駅から歩くといい運動になる
- ・ 朝自転車で登るのが大変だから

[3年生]

- ・ 駅から遠いけれど、車で来るからどっちでもないかな
- ・ 駅からは少し歩きますが、周りに飲食店といったお店があるため
- ・ 駐車場があるのは良い

[卒業生]

- ・ 駅から少し遠いので歩く人は大変
- ・ 駅から遠い

(4) あまり良くない

[2年生]

- ・ 駅から遠いから
- ・ バスも本数が無く、駅まで遠いため
- ・ 駅まで遠い。駐車場が狭い
- ・ 駅から少し距離がある。
- ・ 駅から遠く、坂が多いと思った

[3年生]

- ・ 駅から遠い
- ・ 最寄り駅から遠い、バスも少ない、駐車場は数が少ない
- ・ 古見から距離がある
- ・ 駅からちょっと距離あります。バスほしい
- ・ 車で登校しているため

[卒業生]

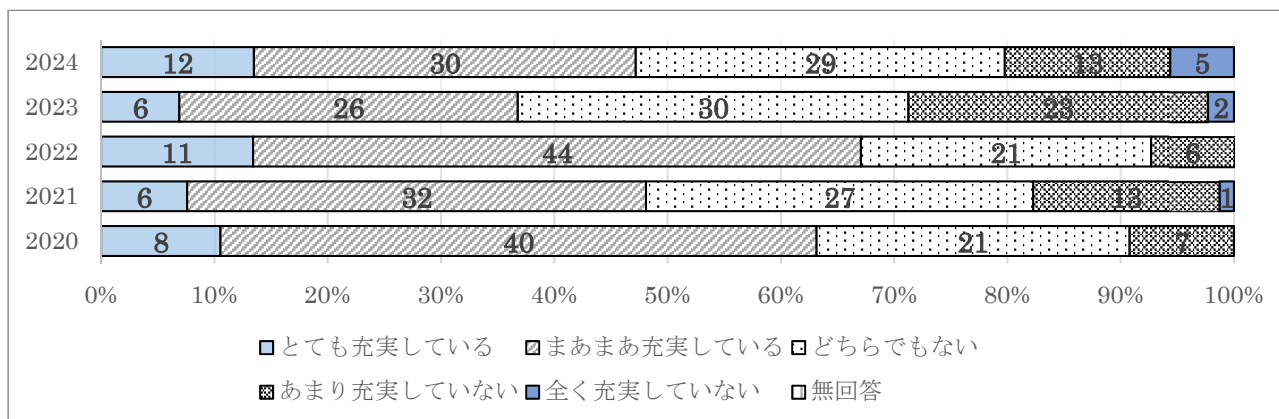
- ・ 駅から遠い

(5) 全く良くない

[3年生]

- ・ 車でないと通えない。最寄駅が遠すぎる。坂が多い
- ・ 駅から遠いから

7 学校の施設・設備について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

[2年生]

- ・ 不便ではないため
- ・ トイレがあったかい

[3年生]

- ・ 演習ができるベッドがたくさんあり、物品が揃っているから
- ・ どの分野の領域のこともできる設備がある
- ・ 臨地実習先をイメージしやすいように器具や実習室が設けられているから分かりやすい
- ・ 入学当初に比べてとても良くなった

(2) まあまあ良い

[2年生]

- ・ たまに不足があるが不満はない
- ・ 模型などがたくさんあるから
- ・ レンジがあるのがありがたい
- ・ 太陽が当たっていいと思う
- ・ お湯と電子レンジがある

[3年生]

- ・ とくに不満などはない
- ・ 昨年は暖房の効きが悪かったが、今年は暖房も冷房もしっかり効いており、快適に学校生活を過ごせているため

[卒業生]

- ・ 概ね問題は無い
- ・ 暖房がききにくいから

(3) どちらでもない

[3年生]

- ・ あまり気にしたことない
- ・ 演習室にも冷暖房いれてほしい
- ・ ウォーターサーバー欲しいです。自販機の値上げ悲しい
- ・ 良くも悪くもないと思うから
- ・ 全体的に足りないもの多いです

[2年生]

- ・ 教室が狭い寒いです
- ・ 今は特別不満があったりはしないです
- ・ 特に何も思っていない

(4) あまり良くない

[2年生]

- ・ 暑い、寒い
- ・ 教科書が重たく持ち運びに困るので授業で使うものは学校に置きたいがスペースがない
- ・ 寒い

[3年生]

- ・ 実技練習があるとベッドが足りなくて争奪戦になることがあるから

[卒業生]

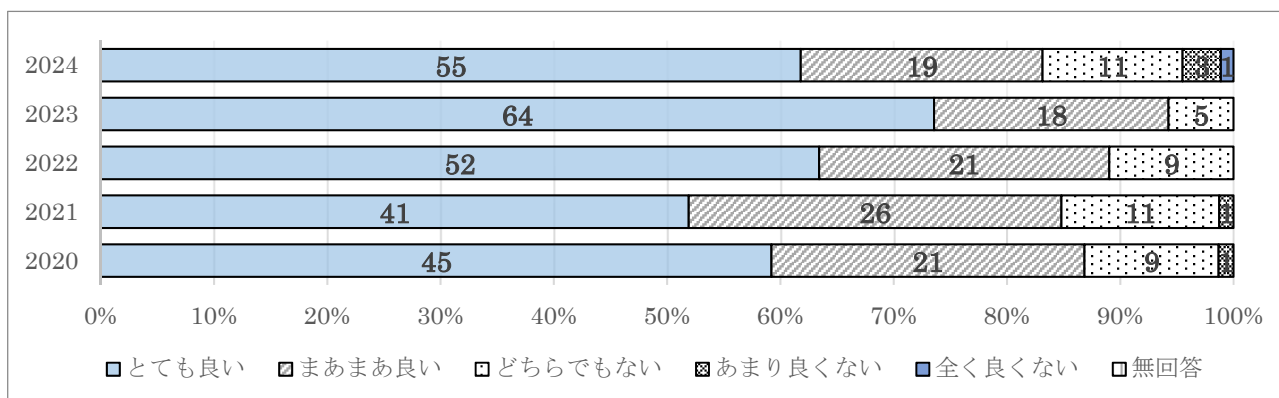
- ・ 暑くて寒かった

(5) 全く良くない

[卒業生]

- ・ 老朽化が目立つ
- ・ すぐ壊れる
- ・ 古くて使えないものもある

8 学費など必要な経費について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

[2年生]

- ・ 安い!!!
- ・ とても安くありがたいから
- ・ 他の看護学校と比べて安く良いです
- ・ 困ってないため

[3年生]

- ・ 1年生の時に1年ごとにかかる教科書代等の経費のおおよその値段を紙で渡してくれたため、事前に用意しておくお金の金額がわかりやすい。
- ・ 他と比べて安いから
- ・ 経費が安いので負担が少なくて良い。

- ・ 授業料が安い、自分で払うことができる
- ・ 大学に比べたらとても助かる値段

[卒業生]

- ・ 良心的であると感じた学費が安い
- ・ 親孝行って言われた

(2) まあまあ良い

[2年生]

- ・ 安い

[3年生]

- ・ 学費が安い

[卒業生]

- ・ 色々お金に見合っているのかわからないから。
- ・ 学費は安いから
- ・ たまに使わないものなども買わされている、学費は安くていい

(3) どちらでもない

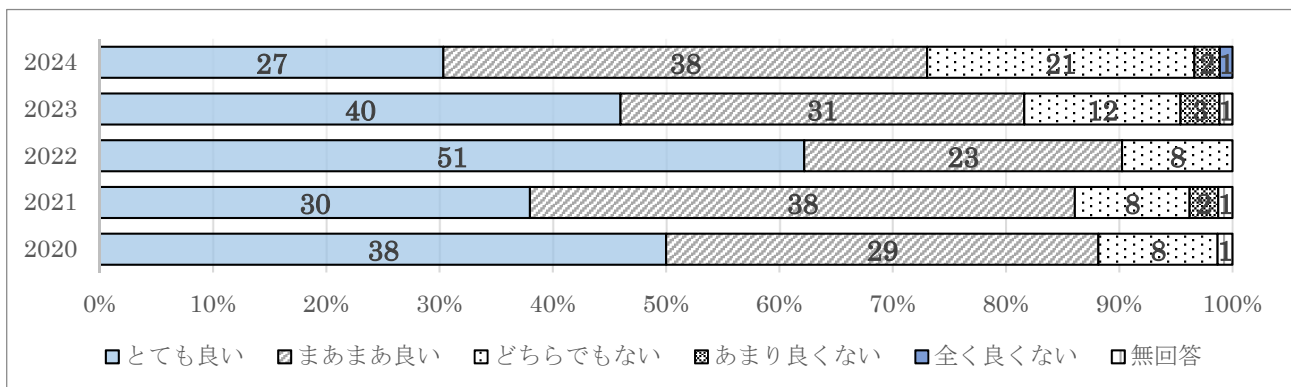
[3年生]

- ・ 気にしたことがないため
- ・ 学費は安いととても助かっています。ただ、授業でほとんど使わない教科書が多すぎて、無駄金と思うことが多い。(初年度の国民衛生の動向、基礎心理学等)
- ・ 実習のための交通費がかなりかかってつらいです

[2年生]

- ・ 授業料以外にちょこちょこお金を払っているため。
- ・ 使わない本がある

9 教員について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

[2年生]

- ・ 好き
- ・ 優しくて大好きです
- ・ とても良くしてもらっている
- ・ 優しい
- ・ 話を聞いてくれて嬉しい
- ・ 話しやすいです

[3年生]

- ・ 困っていると親身になって話を聞いてくれ、以前学校に行くのがしんどかったのですが、今ではしんどい気持ちがだいぶ減ったため
- ・ サポートが手厚く、分からないところは原因から一緒に探してくれるから
- ・ 親身になってくれる

[卒業生]

- ・ しっかり指導してもらえる
- ・ 親身になってサポートしてくださったから

(2) まあまあ良い

[2年生]

- ・ 優しいから
- ・ グループワークが大事なのも分かるが、先生たちの熱意ある授業が聞きたい
- ・ 外部の講師にあたかも最初から生徒に興味ないようなスタンスで授業する方がいる
- ・ 優しい先生が多くて通いやすいです
- ・ 生徒思いの人が多
- ・ 親身になってくれる

[3年生]

- ・ 話を聞いてくれるため
- ・ 真剣に話を聞いてくださり、沢山助けていただいたのが嬉しかったです
- ・ お母さんみたいで優しい～
- ・ 親身になってくれる
- ・ 話しやすい
- ・ 親身になってくれる先生が多いから
- ・ ○○先生の授業も趣旨がよくわかりません。テストに出さないと書いていたところを出したり、出すと言ったところを出さなかったりで困惑しました

[卒業生]

- ・ 寄り添ってくれた
- ・ 優しい
- ・ みなさん家族のように接してくれるし、優しい

(3) どちらでもない

[2年生]

- ・ 良いと思う先生もいるが悪いと思う先生もいる
- ・ 良い先生は良い、悪い先生は悪い
- ・ なんとも

[3年生]

- ・ 先生間での連携が取れていないと感じる時がある
- ・ 相談しやすい雰囲気な感じはなく、何か壁を感じてしまうため

[卒業生]

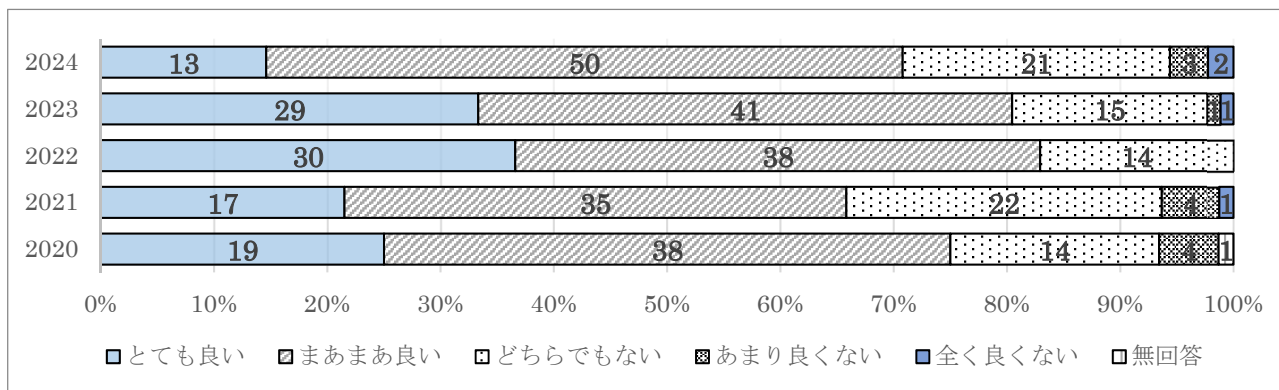
- ・ あまり統一した考えや教育がない印象
- ・ 優しい人が多い。
- ・ お母さんのようなサポートはとても元気が出た。教員感の価値観の違いで不利益が生じる時もあった

(4) あまり良くない

[3年生]

- ・ 先輩から聞く噂や、態度を見ていると、とてもでないけれどいいと思えない。

10 学生生活全般について、あなたはどのように感じていますか？



(1) とても良い

[2年生]

- ・ 友達と楽しく過ごせているから
- ・ 楽しい

[卒業生]

- ・ 忙しいが、楽しいため

(2) まあまあ良い

[2年生]

- ・ 概ね楽しい

- ・ 友達にも恵まれた。
- ・ 当日急に業後に先生からの話や、テスト返しを入れられると、電車に間に合わなくなってしまふことがあるので、業後はやめて欲しい

[3年生]

- ・ みんなと話すのが楽しいため
- ・ 勉強や実習は辛いけど、友達と話している時間は楽しい！
- ・ 友達といるのは楽しい
- ・ みんな表は仲良いいが裏で何かを言っている子はいるため
- ・ 友人と協力しながら、互いを高めていけるから学校生活全般良い
- ・ 常に誰かの悪口を大きな声で言っている人がいることが少し苦痛
- ・ 満足しています。毎日楽しいです

[卒業生]

- ・ 役員などが多いのは大変
- ・ 友達とは仲良いから
- ・ 楽しい

(3) どちらでもない

[2年生]

- ・ 疲れてきた

[3年生]

- ・ 友達に恵まれているから
- ・ 人によっていろんな考え方があるので、それに合わせるのが大変だなと思います
- ・ 高校と違って、教員の介入が少ない代わりに、クラスでの決め事は中心のメンバーが決めてしまうことが多々ある。また、声があげづらい。しかし、クラスの席替えは教員が気づき介入してくれたため、席を頻繁に交換してしまう等なくなり、過ごしやすくなった

[卒業生]

- ・ 可もなく不可もなく
- ・ アットホーム。

(4) あまり良くない

[3年生]

- ・ 春休みが短い

11 その他学校への要望や期待すること等、自由にお書きください。

[2年生]

- ・ みんな優しく好きです
- ・ いつもありがとうございます
- ・ 授業もとても分かりやすく、相談しやすく先生方にほんとうに感謝しています。いつもありがとうございます

- ・ 優しく大好きです。いつもありがとうございます
- ・ 優しくとても頼りになります。いつもありがとうございます
- ・ いつもありがとうございます♥♥♥♥
- ・ 高校の時と違い先生がとても良くしてくれるので学校に通いやすいです。職員室で無視されたりしないのがとても嬉しいです
- ・ いつも楽しい授業をありがとうございます。優しい先生方が大好きです♡
- ・ 先生方みなさん優しくリスペクトしています！いつもありがとうございます！
- ・ いつもありがとうございます！
- ・ いつもありがとうございます
- ・ いつも楽しくてわかりやすい授業ありがとうございます！
- ・ たくさん褒めてもらえて、心のケアもしてくれて頑張れます。いつもありがとうございます
- ・ 先生皆さんが話しやすいので嬉しいです！
- ・ いつもありがとうございます
- ・ 忙しい中、学生のことを考えてくれる先生はいいなと思う、こういう大人になりたいとも思います。
- ・ 優しく頼りがある
- ・ いつもありがとうございます

[3年生]

- ・ いつも勉強やそれ以外にも相談に乗ってくれるので安心して過ごすことができます
- ・ いつもありがとうございます
- ・ 毎日お忙しい中、授業の準備やご指導ありがとうございます。先生たちも無理しすぎず、休んでください。すれ違った時に顔が疲れている先生を見ると心配になります。私たちのためにやってくれていることはたくさんあるのに、反抗が多い学年でごめんなさい
- ・ この学校の先生は話しやすい先生が多いなと感じています。いつもありがとうございます！
- ・ 先生方がいると安心して学校にも実習にも行けました。沢山サポートしてくださり本当にありがとうございます
- ・ いつもお忙しい中私達学生の為に就職対策や、国試対策、実習など様々な工夫をして支えてくださり、ありがとうございます！
- ・ 優しく助かってます♡
- ・ いつもありがとうございます。
- ・ 来年度もよろしくお祈いします。
- ・ 3年生頑張ります☘
- ・ この学校に入学するまでは、人に質問することが苦手でなかなか声を出せなかったのですが、入学してからは教員が親身に話を聞いてくれ、納得が行くまで話し合いを重ねたりしてくれたため、周りの人に助けを求めることができるようになりました。学校生活も安心して過ごしています。ありがとうございます
- ・ 国試勉強頑張ります
- ・ 生徒のことを考えてくださる先生が多くて、いい学校だと思います
- ・ いつも私たちのために授業をわかりやすく行ってくださりありがとうございます
- ・ また、実習でも生徒に対して手厚く指導してくれてありがとうございました
- ・ 先生方もお忙しいと思いますが、これからもよろしくお祈いします！

- ・ 先生達の手厚いサポートで学校が楽しく思えます！ありがとうございます
- ・ いつもありがとうございます！先生達の頑張りを無駄にしないように自分自身も頑張ります
- ・ いつも相談に乗ってくださってありがとうございます。これからもよろしくお願いします

[卒業生]

- ・ ありがとうございます。
- ・ あと一年よろしくお願いします
- ・ 3年間お世話になりました
- ・ 頑張ってください
- ・ 3年間ありがとうございました！楽しかったです。これからも頑張ります
- ・ ありがとうございます。頑張ります
- ・ ありがとうございます
- ・ 西知多に来て良かったと思えた3年間でした。ありがとうございました
- ・ 色々困らせてしまったことはありますが、それでも支えて下さってありがとうございました
- ・ お母さんみたいで大好きです
- ・ 冬にクリスマスのお菓子とかストーブとか椅子のクッションを用意してくれて嬉しかったです